

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás

Policy brief



MU(ED)
MUJERES UNIDAS POR LA EDUCACIÓN

BO·TH
Praxis Estratégica®

 **Comunidad Aprende**
Cultivamos talentos

 **fundación sm**

 **GRUPO LOGA S.C.**

IBERO
Ciudad de México • Tijuana

 **JUNTOS POR EL APRENDIZAJE MX**

MAYAHII

PIPE
Programa Interdisciplinario sobre
Política y Prácticas Educativas

 **Tecnológico de Monterrey**
Escuela de Humanidades
y Educación

 **UNESCO**
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

 **Objetivos de
Desarrollo
Sostenible**

 **UNIVERSIDAD
CIENCIAS**

VALORA®

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás

Policy brief

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás: Policy brief forma parte de un conjunto de tres iniciativas para apoyar a las comunidades educativas a reiniciar el ciclo escolar 2020-2021, las cuales fueron concebidas en el marco de la Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED), en alianza con doce organizaciones que trabajan en favor de la educación: UNESCO–México, Fundación SM–México, Escuela de Humanidades y Educación del ITESM, INIDE de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del CIDE, Valora Consultoría, BO-TH Praxis Estratégica, Comunidad Aprende, Grupo Loga, Juntos por el Aprendizaje, Mayahii y la Universidad de las Ciencias.

Coordinación general: Rosa Wolpert Kuri

Autoría: Ana Razo (PIPE), Carla Dávila Villegas (UNESCO), Cimenna Chao Rebolledo (Ibero), Elisa Bonilla Rius (BO-TH), Gabriela Rodríguez Blanco (UNESCO), Maricarmen Campillo Pedrón (VALORA), Patricia Ganem Alarcón (Grupo LOGA), Rosa Wolpert Kuri (UNESCO), Sofíaleticia Morales Garza (Tec de Monterrey) y Víctor Francisco Avendaño Trujillo (UNESCO).

Coordinación editorial: Elisa Bonilla Rius

Diseño: Rodrigo Morlesin

Cuidado de la edición: Gabriela Rodríguez Blanco

Ilustración de portada: Rodrigo Morlesin. Basado en una imagen de Istock.

Fotografía: Istock, 2020 (cortesía de Mayahii). Gabriela Rodríguez Blanco, UNESCO, México. María Castro, MUxED. Yonhap. @WesthOlsen. iconografía: Designed using resources from Flatticon.com.

Debido a la naturaleza dinámica de Internet, Fundación SM no se responsabiliza por los cambios o las modificaciones en las direcciones y los contenidos de los sitios web a los que se remite o menciona esta publicación.

En las publicaciones de la Fundación SM por lo general se emplea el llamado género no marcado, por ejemplo “los jóvenes” que abarca tanto a mujeres como a varones. En esta publicación, y a fin de facilitar la lectura, las y los autores han decidido emplear indistintamente un lenguaje inclusivo y el género no marcado, sin demérito del compromiso de Fundación SM y de todas las personas y organizaciones involucradas en la presente edición en la consolidación de la equidad de género.

D. R. © México Fundación SM, A.C., 2020.

Magdalena 211, Col. Del Valle, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03100
Ciudad de México, México

ISBN: En trámite.

Primera edición, septiembre 2020.



Para la elaboración de la presente obra Fundación SM ha procurado ser especialmente respetuosa con los derechos morales y patrimoniales de terceros, quedando salvaguardados los derechos de autor reconocidos a sus titulares por cualquier legislación, acuerdo o convenio internacional de aplicación. Está permitida la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

La marca Fundación SM® es propiedad de Fundación Santa María.

Resumen ejecutivo	5
Introducción	6
1. Pedagogía de la emergencia	9
¿Por qué priorizar la educación durante la emergencia?	
¿Cómo funciona?	
Tres momentos	
Condiciones para el regreso	
2. Regresar de forma segura y saludable	13
¿Qué se necesita para reabrir las escuelas?	
¿Por dónde empezar?	
¿Qué se está haciendo en el mundo?	
Elementos comunes a la mayoría de los países	
Elementos específicos de algunos países	
Principios para la reapertura	
3. Soporte socioemocional	21
¿Cuál es el panorama actual?	
¿Qué es lo fundamental?	
¿Qué efectos tiene la educación socioemocional?	
¿Cómo se ha resuelto en otros contextos?	
¿Qué se sugiere para nuestro contexto?	
4. Regresar para aprender	29
¿Cuáles son los principales retos para el aprendizaje?	
Acciones para garantizar la continuidad del aprendizaje al retornar a clases	
5. Comunidades de aprendizaje	35
Ejemplos de comunidades de aprendizaje	
Fases de transformación	
Actuaciones educativas de éxito	
Aprendizaje dialógico	
Relación tutora	
Pedagogía del retorno	
6. Líneas de acción	43
Priorizar la vida y la salud física y mental	
Atender los factores socioemocionales	
Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela	
Promover acciones coordinadas y el fortalecimiento de la gestión local	
Resaltar la figura docente	
Garantizar la equidad con perspectiva de género	
Referencias y anexos	49
Referencias	50
Anexo I: Regresar de forma segura y saludable	52
Fuentes consultadas por país	
Fuentes comentadas	
Anexo II: Regresar para aprender	59
Fuentes recomendadas	

Resumen ejecutivo

La mayoría de las escuelas en el mundo cerraron sus puertas intentando frenar la propagación y los riesgos de la pandemia SARS-CoV-2. Actualmente hay más de 1,500 millones de niños y niñas, en 191 países, afectados por ese cierre.¹ El mundo enfrenta la mayor emergencia educativa de los tiempos modernos. La UNESCO define una emergencia educativa como una situación de crisis creada por conflictos o desastres que desestabilizan, desorganizan o destruyen el sistema educativo y alerta que para superarla es necesario poner en marcha un proceso integral de atención post crisis.²

En este contexto, la **Red de Mujeres Unidas por la Educación, MUxED**, en alianza con doce organizaciones que trabajan en favor de la educación (UNESCO–México, la Fundación SM, la Escuela de Humanidades y Educación del ITESM, el INIDE de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del CIDE, Valora Consultoría, BO-TH Praxis Estratégica, Comunidad Aprende, Grupo Loga, Juntos por el Aprendizaje, Mayahii y la Universidad de las Ciencias) se propuso contribuir a la búsqueda de soluciones, poniendo a disposición de las autoridades y las comunidades escolares tres iniciativas: el **portal de recursos Morral: Pedagogía del retorno** (www.morralmuxed.mx), la **campana “#YoTambienMeQuedo en la escuela”**, dirigida fundamentalmente a combatir el abandono escolar de niñas y jóvenes y el **documento: Regresar a clases sin dejar a nadie atrás**.

Este documento, concebido como un *policy brief*,³ sintetiza y sistematiza información generada por diversas organizaciones públicas y privadas, tanto internacionales como de México, y publicada en los últimos tiempos, durante el confinamiento. Asimismo, abreva de otras fuentes académicas que dan cuenta de resultados de investigación recientes. **Su propósito es ofrecer elementos claros y prácticos para orientar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones hacia un regreso a clases seguro y con bienestar para las comunidades educativas.**

Está organizado en seis secciones: *La Pedagogía de la emergencia; Regresar de forma segura y saludable; Soporte socioemocional; Regresar para aprender; Comunidades de aprendizaje; y Líneas de acción*. Las páginas finales recogen las referencias consultadas, las fuentes por país y diversos materiales que pueden auxiliar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones para el regreso a clases.

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás plantea seis líneas de acción:

1. Priorizar la vida y la salud física y mental. Un regreso a la escuela seguro y saludable requiere de una estrategia que comprenda cuál es el comportamiento de transmisión del SARS-CoV-2 y qué situaciones determinan el nivel de riesgo de contagio de una escuela. Debe integrar medidas sanitarias e higiénicas, el acondicionamiento de la infraestructura, asegurar la dotación de agua potable, la reorganización

de espacios, horarios y el movimiento de alumnos dentro de la escuela, así como normas de convivencia segura.

2. Atender los factores socioemocionales. La educación socioemocional brinda herramientas para gestionar el bienestar de las personas aún en la adversidad. Ello, la hace indispensable en estos momentos de crisis, así como durante todo el trayecto formativo del alumnado.

3. Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela. Es fundamental invertir en programas para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir el incremento de la desigualdad. Reconocer las limitaciones existentes en los contextos de bajos recursos y mejorar las condiciones operativas y de aprendizaje. Las acciones por realizar deben servir para mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar el acceso equitativo a la educación y fortalecer la salud y seguridad de niñas, niños y adolescentes.

4. Promover acciones coordinadas y el fortalecimiento de la gestión local. La participación de la totalidad de actores del sistema educativo y de las comunidades escolares es indispensable para enfrentar la reapertura de espacios escolares. Por lo que es necesario el trabajo coordinado entre los sectores de Salud y Educación, la articulación entre diferentes niveles de gobierno, así como el impulso y fortalecimiento de la toma de decisiones a nivel local y el respeto a la autonomía de gestión de los colectivos docentes.

5. Resaltar la figura docente. En esta crisis, la mayoría de las y los maestros ha sido ejemplo de creatividad, entusiasmo y empatía con sus estudiantes y las respectivas familias. No obstante, son ellos, en conjunto con el alumnado y sus familias, quienes más han resentido el cierre de las escuelas, entre otras cosas por el cambio drástico en su dinámica de trabajo. Las autoridades deben estar cerca de los colectivos docentes, ya que son quienes cuentan con la formación profesional para resolver asuntos pertinentes a la enseñanza y al aprendizaje y son irremplazables en el diseño de soluciones en estas circunstancias inéditas.

6. Garantizar la equidad con perspectiva de género. Un gran número de niñas, adolescentes y jóvenes se enfrentarán a la presión de absorber las responsabilidades domésticas y de cuidado de hermanos menores, personas con enfermedad, adultos mayores y trabajo del hogar. El riesgo de abandono que ellas enfrentan es alto, por lo que se requiere diseñar estrategias con perspectiva de género. La campaña **“#YoTambienMeQuedo en la escuela”**, es un ejemplo de ello.

Es necesario sumar esfuerzos de toda la sociedad encaminados a disminuir la desigualdad e inequidad que persiste en nuestras aulas y que desafortunadamente se acentúa en momentos de crisis como el que vivimos. Este tiempo nos ha permitido reflexionar e imaginar una escuela distinta que garantiza el ejercicio del derecho a la educación como un factor de transformación de la sociedad, y que nos permite vislumbrar un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas y todos.

¹ Ver: Global Education Cluster, 2020.

² Ver: UNESCO, 1999.

³ Un informe de políticas o *policy brief*, en inglés, es un documento emitido por una o varias organizaciones o un grupo de expertos cuyo fin es sintetizar y sistematizar la información reciente sobre un tema en particular para dar amplia difusión a dicha información. Por lo general, un *policy brief* está dirigido a los tomadores de decisiones, los encargados del diseño de políticas públicas y otros interesados en formular o influir en dichas políticas.

Introducción

El 3 de septiembre, cuando este documento se publique, el ciclo escolar 2020-2021 en México llevará unos días de iniciado. Un mes antes, la Secretaría de Educación Pública tomó la difícil decisión de iniciar el ciclo escolar mediante la modalidad de clases a distancia, para ello se apoyó de las televisoras públicas y privadas a través de un convenio con cuatro empresas de televisión abierta y de paga, así como de la red de radiodifusoras estatales. Esto, como una estrategia que combina los contenidos de los libros de texto gratuitos con programas audiovisuales, radiofónicos y líneas telefónicas para la consulta de dudas.

Más allá de la polémica que esta decisión ha detonado, las autoridades educativas locales, las comunidades escolares, los estudiantes y sus familias tienen frente a sí un escenario que, si bien ya no es desconocido, sí genera muchas preguntas e incertidumbre. Aún es incierto el momento en el que las escuelas podrán abrir. Un proceso que probablemente será más gradual que generalizado. Tentativamente se habla de retornar a las aulas en enero de 2021. Pero no es claro aún si todo el alumnado podrá volver al mismo tiempo a la escuela o si las medidas de distanciamiento social harán necesaria la puesta en marcha de modelos de atención mixtos.

La mayoría de las escuelas en todo el mundo cerraron sus puertas intentando frenar la propagación y los riesgos de la pandemia SARS-CoV-2. Actualmente hay más de 1,500 millones de niños y niñas, en 191 países, afectados por ese cierre.¹ El mundo enfrenta la mayor emergencia educativa de los tiempos modernos. La UNESCO define una emergencia educativa como una situación de crisis creada por conflictos o desastres que desestabilizan, desorganizan o destruyen el sistema educativo y alerta que para superarla es necesario poner en marcha un proceso integral de atención post crisis.²

En este contexto de emergencia sanitaria producida por el SARS-CoV-2 en los contextos escolares, inédito para México y el mundo por sus alcances y desafíos, la **Red de Mujeres Unidas por la Educación (MuxED)** en alianza con doce organizaciones que trabajan en favor de la educación (UNESCO-México, la Fundación SM, la Escuela de Humanidades y Educación del ITESM, el INIDE de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del CIDE, Valora Consultoría, BO+TH Praxis Estratégica, Comunidad Aprende, Grupo Loga, Juntos por el Aprendizaje, Mayahii y la Universidad de las Ciencias) se propuso contribuir a la búsqueda de soluciones, poniendo a disposición de las autoridades y las comunidades escolares tres iniciativas: el **portal de recursos Morral: Pedagogía del retorno** (www.morralmuxed.mx), la **campaña “#YoTambienMeQuedo en la escuela”**, dirigida fundamentalmente a combatir el abandono escolar de niñas y jóvenes y el **documento Regresar a clases sin dejar a nadie atrás**.

EL CIERRE DE ESCUELAS AFECTA A:

1,500 millones de estudiantes, en

191 países

En **México** son más de 36 millones

1 Ver: Global Education Cluster, 2020.

2 Ver: UNESCO, 1999.

**“... ofrecer elementos
claros y prácticos para
orientar a las
autoridades educativas
y escolares en su toma
de decisiones...”**

Lograr condiciones escolares seguras y reestablecer las actividades educativas en las escuelas, después de un cierre como el que se ha vivido en los últimos meses, requiere muchas consideraciones en distintas dimensiones. Hacerlo bien será fundamental no solo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, sino también para beneficio de la salud pública en general.

De ahí que **Regresar a clases sin dejar a nadie atrás** haya sido concebido, en el marco de esta emergencia, como un *policy brief*,³ para sintetizar y sistematizar información sobre el regreso a clases en el ciclo escolar 2020-2021, la cual fue generada por diversas organizaciones públicas y privadas, tanto internacionales como de México, y publicada en los últimos tiempos, durante el confinamiento. Asimismo, abrevia de otras fuentes académicas que dan cuenta de resultados de investigación recientes y de otros materiales pertinentes para este tema. **Su propósito es ofrecer elementos claros y prácticos para orientar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones hacia un regreso a clases seguro y con bienestar para las comunidades educativas.**

Está organizado en cinco secciones: la primera explica la llamada *Pedagogía de la emergencia* y las condiciones para el regreso que plantea esta pedagogía, la cual propone ayudar a la comunidad educativa, con especial atención a los alumnos y las alumnas, para que cuenten con recursos que les ayuden a superar los traumas vividos durante la emergencia.

El segundo apartado describe lo que serían entornos seguros y saludables para todas las personas vinculadas a la escuela, a partir de explorar brevemente las estrategias diseñadas por diversos gobiernos nacionales que tuvieron que tomar decisiones meses antes que México.

La tercera sección analiza los aspectos socioemocionales del regreso a clases. En particular se refiere a la incidencia de estos factores en las funciones cognitivas del alumnado, en la convivencia social y en la autoimagen de las personas de todas las edades. Explica también los efectos protectores y preventivos que tiene la educación socioemocional en el desempeño académico del alumnado y en la salud mental.

La cuarta habla acerca de la importancia de que las escuelas –aunque se mantengan cerradas– aprovechen la coyuntura provocada por la crisis sanitaria para replantear sus prioridades educativas y poner énfasis en que todo el alumnado logre los aprendizajes fundamentales, sin dejar a nadie atrás.

Una quinta sección profundiza sobre la aportación que las llamadas *Comunidades de aprendizaje*, como dinámica escolar, pueden brindar a las escuelas, en general, pero, en particular, en este reinicio del ciclo escolar para focalizar los aprendizajes del alumnado.

El apartado sexto, a modo de conclusión, ofrece seis líneas de acción para el diseño e implementación de políticas: Priorizar la vida y la salud física y mental; Atender los factores socioemocionales; Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela; Promover acciones coordinadas y el fortalecimiento de la gestión local; Resaltar la figura docente; y Garantizar la equidad con perspectiva de género.

Las páginas finales recogen las referencias consultadas, otras fuentes recomendadas y diversos materiales que pueden auxiliar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones para el regreso a clases.

3 Un informe de políticas o *policy brief*, en inglés, es un documento emitido por una o varias organizaciones o un grupo de expertos cuyo fin es sintetizar y sistematizar la información reciente sobre un tema en particular para dar amplia difusión a dicha información. Por lo general, un *policy brief* está dirigido a los tomadores de decisiones, los encargados del diseño de políticas públicas y otros interesados en formular o influir en dichas políticas.



1. Pedagogía de la emergencia

¿Por qué priorizar la educación durante la emergencia?

¿Cómo funciona?

Tres momentos

Condiciones para el regreso

1. Pedagogía de la emergencia

¿Por qué priorizar la educación durante la emergencia?

Ante la pandemia, la educación puede salvar vidas proporcionando protección física, psicosocial y cognitiva. La educación durante una emergencia ofrece estructura, estabilidad y esperanza para el futuro en medio de la crisis; especialmente a niñas, niños y adolescentes les proporciona elementos esenciales para su bienestar, presente y futuro, el cual incide directamente en la recuperación económica de los países, en el corto, medio y largo plazos.⁴ Asimismo, la educación durante las emergencias contribuye a detener la propagación de la pandemia, difundiendo mensajes clave de seguridad sanitaria, como el lavado frecuente de manos, la sana distancia y la importancia del uso de cubrebocas.

¿Cómo funciona?

Como su nombre indica, la *Pedagogía de la emergencia*⁵ es aquella que busca ayudar a los niños a superar traumas y surgió para implementarse en situaciones de crisis. Se trata de una estrategia de intervención educativa dirigida a la comunidad escolar: niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos, madres y padres de familia que han experimentado situaciones traumáticas derivadas de situaciones de crisis. Los apoyos que ofrece esta pedagogía permiten enfrentar, procesar y asimilar la experiencia vivida durante la pandemia con la finalidad de contribuir a lograr un mayor equilibrio socioemocional en la comunidad educativa.

**La educación durante
una emergencia ofrece
estructura, estabilidad
y esperanza para
el futuro en medio
de la crisis.**



En arteterapia dibujar y pintar suponen una intensiva confrontación con uno mismo en la búsqueda de un equilibrio interno.

⁴ Ver: Inter-Agency Network for Education in Emergencies, 2020.

⁵ Esta pedagogía retoma elementos esenciales de la metodología Waldorf (ver: Foro Internacional de Pedagogía Waldorf/Steiner, 2015) relacionada con situaciones de emergencia como la conceptualizó Bernd Ruf (2015), uno de los teóricos que la dieron a conocer a nivel mundial.

Tres momentos

La Pedagogía de la emergencia se ordena en tres momentos: durante el **primer momento** se lleva a cabo un ejercicio de autoevaluación sobre la situación emocional de cada uno de los estudiantes, preguntándose *¿cómo estoy?* El ejercicio tiene la finalidad de reflexionar acerca de cómo se ha vivido y enfrentado la pandemia enfocándose en el aspecto emocional.

El **segundo momento** trasciende la reflexión individual y plantea la pregunta: *¿cómo estamos?* que permite a los miembros de una comunidad educativa identificar los factores de riesgo, con el fin de que reflexionen sobre el papel que cada uno desempeña al cuidarse a sí mismo y cuidar a otros, así como acerca de la protección con que cuentan, individual y colectivamente, como, por ejemplo: saneamiento básico, lavado o desinfección de manos, sana distancia, cubrebocas, entre otros. La comisión de salud –instalada en cada escuela antes de iniciar el confinamiento– desempeña un papel estratégico en esta fase.

El **tercer momento** está orientado tanto al colectivo docente como al Consejo de Participación Social y debe plantearse *¿qué podemos hacer?* La escuela como un factor de protección analiza propuestas de intervención con docentes, padres de familia y estudiantes y diseña estrategias pedagógicas para el auxilio emocional, con la intención de reconocer, analizar y considerar los elementos que proporciona la Pedagogía de la emergencia que puedan implementarse a corto plazo en cada comunidad escolar.

Condiciones para el regreso

No hay una solución única que resuelva todos los problemas educativos y en una situación de educación en emergencia como la que enfrentamos, mucho menos. Los líderes educativos han de mantenerse informados acerca de las disposiciones oficiales que emitan las autoridades, y, asimismo, han de consultar a su comunidad educativa para tomar decisiones difíciles, inmediatas, contextualizadas, que consideren los impactos en aprendizajes y recursos disponibles, y prioricen las condiciones de salud y bienestar de dicha comunidad.

El reinicio del ciclo escolar debe enfocarse en enfrentar el futuro, en rehabilitar y mejorar el sistema educativo. De la emergencia pueden surgir oportunidades para cumplir con el derecho a la educación y para corregir inequidades y priorizar los aprendizajes, sobre todo de las poblaciones vulnerables e históricamente más desfavorecidas. En esa recomposición **será fundamental la colaboración estratégica y articulada de los distintos niveles de gobierno y una estrecha vinculación con el sector salud poniendo en el centro el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes**. También será fundamental el trabajo conjunto entre las autoridades educativas federales y locales, la revisión del marco regulatorio, así como tomar en cuenta los contextos y circunstancias de cada una de las comunidades educativas para garantizar el regreso seguro para todas las personas.

Entre las estrategias que han probado su efectividad están: el impulso a redes de docentes y de escuelas; los apoyos financieros, de gestión y normativos para las figuras directivas y los líderes educativos; la diversificación de las modalidades de servicios educativos; una mayor flexibilidad para asegurar la continuidad de los aprendizajes, y sin duda, el involucramiento de las y los docentes en la toma de decisiones, en general, y, en particular, sobre recursos, plataformas, contenidos y condiciones para retomar la experiencia educativa.



Apunte

Después de una crisis como la que se ha vivido no se puede pretender retornar a la escuela –presencialmente o a distancia– sin hacer un alto para compartir experiencias y sentimientos encontrados, de angustia, de pérdida, así como de alegría y entusiasmo por estar en presencia.



2. Regresar de forma segura y saludable

¿Qué se necesita para reabrir las escuelas?

¿Por dónde empezar?

¿Qué se está haciendo en el mundo?

Elementos comunes a la mayoría de los países

Elementos específicos de algunos países

Principios para la reapertura

2. Regresar de forma segura y saludable

Estamos iniciando el ciclo escolar 2020-2021 y, aunque, por ahora, el regreso será “a distancia”, surgen también muchas preguntas ante la posibilidad de reabrir las escuelas. ¿Qué necesitan saber las figuras directivas y docentes para reabrir una escuela? ¿Cómo debe cambiar la dinámica de la escuela para evitar contagios? ¿Cómo explicar a la comunidad escolar que un regreso saludable y seguro es responsabilidad de todos? ¿Cómo prepararnos ante la posibilidad de que la escuela vuelva a cerrar?

Este apartado presenta un conjunto de medidas y aspectos que distintos gobiernos del mundo han considerado en la elaboración de sus estrategias de reapertura e incluye algunas recomendaciones que buscan ayudar a preparar el regreso a la escuela en tiempos del SARS-CoV-2.

¿Qué se necesita para reabrir las escuelas?

La dificultad para definir cuándo y cómo regresar a la escuela es resultado de la diversidad de escenarios que conviven simultáneamente en un país, lo que hace difícil pensar en una estrategia única y generalizable. Por ello, en la planeación de la reapertura se necesitan recoger las voces y propuestas de autoridades, figuras educativas, familias, estudiantes y otros actores clave, tomando en consideración la heterogeneidad de situaciones que pueden presentarse y la variedad de escenarios regionales y locales. El personal de salud, los organismos internacionales, las organizaciones de la sociedad civil (OSC) y los grupos locales deben acompañar y apoyar las decisiones y las acciones de las autoridades educativas locales para apuntalar un regreso seguro y saludable de la comunidad escolar.



Alumnas de secundaria protegidas con mamparas de plástico transparente en una escuela de Corea del Sur, como parte de una serie de estrictas medidas para el regreso a clases presencial.

(Tomado de: <https://www.ft.com/content/d68d6292-0486-4bfc-bf5c-54ce850a3f7a>).

¿Por dónde empezar?

Antes de pensar en la estrategia para el regreso a clases, es necesario saber a qué nos enfrentamos, cuál es el comportamiento de transmisión del SARS-CoV-2, qué aspectos inciden en el contagio y, en consecuencia, qué situaciones determinan el nivel de riesgo de la escuela.

En la planeación

de la reapertura

se necesitan recoger

las voces y propuestas

de autoridades, figuras

educativas, familias,

estudiantes y otros

actores clave.

De acuerdo con la información disponible hasta ahora,⁶ hay tres formas de transmisión del virus:

 Forma de transmisión	 Cómo se da el contagio	 Cómo se reduce el riesgo
Por contacto directo con gotas de saliva o aerosol expulsadas cuando la persona infectada tose o estornuda a corta distancia.	Las gotas entran en contacto con los ojos, la boca o la nariz de la persona que se encuentra cerca.	Mediante el distanciamiento físico y el uso de cubrebocas o careta.
Por el flujo de aire en espacios cerrados en el que se dispersan partículas de saliva en aerosol, que son arrojadas al ambiente cuando una persona infectada habla, exhala, estornuda o tose y dichas partículas alcanzan a otras personas.	En espacios interiores el virus puede permanecer en el aire por más de una hora e infectar a personas sin protección de un cubrebocas o careta, aún cuando no hayan interactuado con la persona infectada.	Aumentando la ventilación con aire exterior o filtrando el aire.
Por contacto con superficies o sustancias contaminadas con el virus, como papel, mesas, juguetes o fuentes de agua.	En ciertas condiciones, el virus se ha llegado a detectar en superficies hasta 72 horas después del contacto. Si una persona tiene contacto con la zona infectada y toca sus ojos, boca, nariz o alimentos, el virus infectará a la persona sana .	Mediante el lavado de manos frecuente y la limpieza constante de los objetos que se tocan con mayor frecuencia.

La exposición al virus también incide en el riesgo de contraer la enfermedad.

Expertos señalan que “cuanto mayor sea la cantidad de personas con las que interactúe un estudiante o miembro del personal, y más prolongada sea la interacción, mayor será el riesgo de propagación del SARS-CoV-2”.⁷

Nivel de riesgo	Bajo	Medio	Alto
El riesgo de propagación del virus en entornos escolares aumenta si los estudiantes y docentes:	 Participa solo en clases, actividades y eventos virtuales.	 Participan en clases, actividades y eventos presenciales pequeños. Permanecen juntos (alumnos, alumnas y docentes) durante toda la jornada y todos los días que estén en la escuela. Mantienen una distancia de al menos dos metros entre sí y no comparten objetos ni alimentos.	 Participan en clases, actividades y eventos presenciales de tamaño normal. No mantienen distancia entre sí. Comparten materiales o mezclan suministros en el aula. Se reúnen en eventos y actividades. Comparten alimentos.

⁶ Tabla elaborada a partir de la información de Harvard T.H. Chan School of Public Health, 2020.

⁷ Ver: Los datos del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos de América en CDC, 2020.

¿Qué se está haciendo en el mundo?

Para determinar qué elementos son necesarios en una estrategia de reapertura se revisaron sitios oficiales, notas periodísticas e informes de organismos internacionales que reportan las estrategias y protocolos que distintos países de América Latina,⁸ América del Norte, Europa y Asia⁹ han seguido para enfrentar la reapertura de las escuelas y asegurar, en la medida de lo posible, un ambiente seguro y saludable.

Elementos comunes a la mayoría de los países

En las estrategias de muchos países,¹⁰ hay elementos comunes, por ejemplo:

- **El momento de reapertura** se decide entre el Gobierno central y los gobiernos locales, de acuerdo con el semáforo o indicadores que determinan el nivel de riesgo de contagio de una región. Se crea una estrategia, protocolos y materiales informativos nacionales y, a partir de ello, cada región, zona escolar y escuela elabora una estrategia y/o plan de control. Se definen **medidas para evitar el contagio** como filtros de entrada, uso de cubrebocas, lavado de manos, limpieza de espacios, ventilación de espacios, entre otros.
- Se considera el **reacondicionamiento de espacios sanitarios** y la disponibilidad de **agua potable**.
- Se reconfiguran los **grupos, horarios y espacios** de la escuela.
- Se establecen **normas para la convivencia segura**: distancia, interacción y movimientos dentro de la escuela.
- Se restringen las **visitas de padres de familia** o estudiantes en programas de intercambio.
- Se establece un **grupo de control** formado por el director, docentes, familias y personal de salud de la comunidad. Este grupo es responsable de planear, implementar y dar seguimiento a las acciones de prevención y de seguridad en la escuela.
- Se elabora un **plan de alerta temprana** para detectar posibles casos de SARS-CoV-2.

Elementos específicos de algunos países

También se identificaron **elementos específicos para ciertos países** que pueden ser analizados para determinar la viabilidad de ser adaptados a otras latitudes, en función de la cultura y características de la población.



Algunos países decidieron:

- **Grupos prioritarios:** Establecer criterios para el regreso gradual, definiendo qué grupos eran prioritarios. Se consideró qué alumnos y alumnas pueden trasladarse a la escuela sin necesidad de usar transporte público;¹¹ a los mayores porque pueden atender las medidas de higiene y el distanciamiento (Alemania); a los y las estudiantes que iniciaron el proceso de adquisición de la lengua escrita;¹² a los más pequeños que necesitan la interacción entre pares y la mediación de un adulto (Dinamarca, Noruega, Uruguay); a los y las estudiantes de los últimos grados de primaria y secundaria que se gradúan (Japón, Alemania, Uruguay); a las escuelas en zonas rurales con acceso limitado a medios de comunicación, escasa o nula conectividad a internet y donde no se han presentado casos de contagio (Uruguay, Ecuador, Paraguay, Perú); a los hijos e hijas de trabajadores de servicios esenciales o familias socialmente vulnerables, sin acceso a dispositivos digitales e internet (Canadá, Uruguay, Cuba); y a los estudiantes de programas de educación especial (Israel y Uruguay).
- **Impulsar la actividad física** y una nutrición balanceada para fortalecer el sistema inmunológico y ofrecer atención para la salud mental (Japón).
- **Poblaciones en riesgo:** Identificar qué estudiantes y personal de la escuela pertenecen a poblaciones en riesgo y ofrecer alternativas para que reciban los servicios educativos o laboren a distancia (EUA, Noruega).
- **Burbujas protectoras:** Establecer grupos de convivencia estable o "burbujas protectoras". Se aplica con las y los niños más pequeños que permanecen en micro-grupos. Tienen un horario de entrada, de almuerzo y

⁸ Ver: SITEAL, 2020.

⁹ Anexo I: Regresar de forma segura y saludable. Fuentes consultadas por país.

¹⁰ Las estrategias consultadas corresponden a: Alemania, Argentina, Canadá, China, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, Ecuador, España, Estados Unidos de América, Francia, Guatemala, Honduras, Israel, Japón, Noruega, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

¹¹ Ver: Cardini *et al.* 2020.

¹² *Ibid.*

espacios especiales y son atendidos por un mismo profesor. Así, se reduce al máximo el número de contactos de los miembros, mientras están en la escuela y pueden convivir dentro del aula sin cubrebocas y sin mantener sana distancia (China, Dinamarca, España, EUA, Francia).

- **Inversiones adicionales:** Asignar presupuesto adicional para cumplir con las medidas de higiene y salud y apoyar la compra de cubrebocas, desinfectantes y mejorar los baños e instalaciones de almuerzo. Esto es importante en comunidades donde las familias no pueden adquirir por su cuenta cubrebocas, ni apoyar a la escuela en la compra de desinfectantes y jabón (Japón).
- **Áreas y actividades riesgosas:** Identificar áreas (baños, perillas, bebederos, interruptores de luz) y actividades de riesgo (de contacto físico, reuniones de estudiantes en pasillos, áreas comunes o interiores), y establecer rutinas de limpieza y normas para regular la interacción (Canadá, EUA, Israel).
- **Trasiego de materiales:** Limitar el uso de papel y su circulación entre la casa y la escuela (España) y evitar compartir materiales en el aula (Israel y Canadá).
- **Capacitación y comunicación:** Capacitar al personal de la escuela y establecer un programa de comunicación con las familias (Costa Rica, EUA, Francia, Honduras, Noruega).
- **Material informativo:** Apoyar a grupos vulnerables con material informativo en distintos idiomas o lenguas originarias (EUA).
- **Pruebas:** Realizar pruebas voluntarias para descartar infección (EUA, Francia) y poder moverse sin cubrebocas (Alemania). Las pruebas se realizan cada quince días.

Las escuelas necesitan, por lo menos, una semana de anticipación para preparar el plan y acondicionar los espacios escolares. Japón, por ejemplo, tiene un periodo de “calentamiento” con un número limitado de estudiantes que les permite realizar ajustes al plan y adaptarse a las nuevas disposiciones, antes de la apertura total de la escuela.

Por las limitaciones de este espacio no se incluyen todos los ejemplos aquí, pero en el Anexo I. Regresar de forma segura y saludable. Fuentes comentadas, se encuentran una serie de recursos y materiales informativos que pueden servir de referente a las autoridades escolares para construir su estrategia y plan de control específicos.

Los especialistas coinciden en señalar que, aún con la mejor estrategia, el cumplimiento no será cabal, será más bien imperfecto. El aprendizaje será diferente a lo habitual y es muy probable que algunas escuelas vuelvan a cerrarse. Por ello, el plan debe guiarse por lo que es posible, práctico, aceptable y adecuado a las necesidades de cada comunidad¹³ y tener presente que, para disminuir el riesgo de contagio, es necesario apegarse estrictamente a los controles y medidas de seguridad y responder rápidamente a potenciales brotes.¹⁴



¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.



Lavamanos instalados para el regreso a clases en una escuela en Copenhague, Dinamarca.
© Tomado de @WesthOlsen

Principios para la reapertura

Independientemente de la forma que adopte cada estrategia se han identificado algunos principios¹⁵ que se sugiere deben considerar los responsables de planear e implementar la estrategia. Estos son los siguientes:

- 1 **Actuar con precaución:** Los niños y las niñas generalmente tienen síntomas de SARS-CoV-2 menos graves que los adultos, pero no son inmunes. Pueden enfermarse gravemente y transmitir el virus entre ellos y a los adultos.
- 2 **Implementar una defensa en capas:** Ningún plan de control por sí solo puede limitar la transmisión de la enfermedad, pero una estrategia en capas, que combine muchas pequeñas intervenciones simultáneamente será más efectiva. Se debe insistir en utilizar todos los controles posibles.
- 3 **Compartir responsabilidades:** No hay una sola figura responsable de mantener a todos a salvo. Una reapertura exitosa requiere la colaboración y cooperación continua de las figuras directivas, personal de apoyo, docentes, estudiantes y familias. Todos juntos crean un ambiente seguro y confiable.
- 4 **Limitar las cadenas de transmisión:** Aún con el mejor plan de control, habrá contagios en algunas escuelas. Para limitar que los brotes en el aula se conviertan en brotes en toda la escuela, se deben limitar las cadenas de contacto. Los alumnos y alumnas deben estar separados en el aula, al menos un metro y medio, y los grupos deben evitar interactuar o mezclarse dentro de la escuela.
- 5 **Ser flexibles:** El conocimiento sobre el comportamiento y transmisión del virus está cambiando rápidamente. Las estrategias y planes que se generen en este momento deberán ser flexibles y adaptarse a los nuevos hallazgos.
- 6 **Garantizar la equidad:** El cierre de escuelas impactó desproporcionadamente a los y las estudiantes más vulnerables; por ello, la reapertura necesita contemplar cómo generar condiciones de equidad para quienes sean parte de un grupo de riesgo, que no puedan adquirir cubrebocas, jabón de manos o desinfectante, o que no cuentan con apoyo familiar para cumplir con algunas de las medidas de prevención que se definan.
- 7 **Lograr la solidaridad comunitaria:** Aprender de los pueblos indígenas y lograr la solidaridad comunitaria: donde el compromiso para evitar la transmisión y el contagio se inicie desde el entorno escolar con la participación de la comunidad.
- 8 **Implementar procesos paulatinos de apertura:** Evaluar si se cuenta con la solidaridad de la comunidad y de sus docentes; identificar comunidades o municipios que no han presentado contagios y no tienen acceso a TV o internet los cuales podrían iniciar procesos de “apertura segura”, donde el beneficio educativo supera la posibilidad y riesgo del contagio.

15

Ver: Harvard T.H. Chan School of Public Health (2020).



3. Soporte

socioemocional

¿Cuál es el panorama actual?

¿Qué es lo fundamental?

¿Qué efectos tiene la educación socioemocional?

¿Cómo se ha resuelto en otros contextos?

¿Qué se sugiere para nuestro contexto?

3. Soporte socioemocional

¿Cuál es el panorama actual?

Las nuevas condiciones de vida, laborales, de estudio y convivencia, debido a la pandemia, obligaron a que tanto docentes, como estudiantes y sus familias, tuvieran que adaptar y reconfigurar los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia familiar: los hogares se tornaron en escuelas, y una parte de la responsabilidad de enseñanza recayó en las madres y padres. La escuela, que en otro momento encontraba su significado en las interacciones presenciales y en la distribución espacio temporal, que marcaba los horarios y el territorio escolar, quedó confinada al ámbito doméstico y sujeta a tiempos de interacción variables, síncronos y asíncronos, a través de la virtualidad o desde la conexión a la escuela televisiva o radiofónica.

El distanciamiento social y el confinamiento espacial interrumpieron no solo la construcción de los aprendizajes sino también y, sobre todo, el flujo de las interacciones sociales y afectivas entre estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre docentes. El cambio súbito y la necesidad de adaptar la vida y la escuela a las condiciones impuestas por la pandemia generaron sensaciones de incertidumbre, amenaza y vulnerabilidad que, a su vez, desencadenaron en los actores educativos emociones disfóricas como estrés, miedo, tristeza, enojo y ansiedad.¹⁶ La exigencia de trasladar el trabajo a casa y a un medio remoto le implicó a los docentes, y en particular a las profesoras, lidiar, sin espacio y tiempo de por medio, con las labores domésticas, la docencia y el cuidado de los hijos y la familia, imponiéndoles una triple jornada que generó severas afectaciones en la salud mental y el bienestar emocional de las mujeres docentes en particular.¹⁷

Del mismo modo, niños, niñas y jóvenes han experimentado durante el aislamiento social los efectos nocivos del estrés, la tristeza y la frustración causada por el distanciamiento de sus pares y seres queridos, la adaptación a las nuevas

Niños, niñas y jóvenes

han experimentado

durante el aislamiento

social los efectos

nocivos del estrés,

la tristeza y la

frustración causada

por el distanciamiento

de sus pares y seres

queridos...



La crisis sanitaria tiene el potencial de generar como efecto colateral un problema generalizado de salud mental.

¹⁶ Ver: Valora Consultoría, 2020.

¹⁷ Ver: CDC, 2020a.

condiciones escolares, y el miedo al contagio, o el padecimiento de la enfermedad en miembros de la familia, en ellos mismos, o la pérdida de seres queridos por la enfermedad.¹⁸ En algunos casos, los menores, incluso, han sido víctimas de la violencia, el maltrato, o de negligencia por parte de la familia en el hogar.¹⁹

Si bien la crisis por el SARS CoV-2 es, ante todo, una crisis sanitaria y de salud física, tiene el potencial de generar como efecto colateral, un problema generalizado de salud mental, debido a los efectos nocivos psicosociales y afectivos que ha generado el distanciamiento social, y el miedo y la incertidumbre que genera la pandemia sobre el horizonte de la seguridad física, social y económica.²⁰

Adicionalmente, los efectos del estrés y la ansiedad que genera la pandemia se ven agravados por la circulación de información excesiva y cambiante, verdadera o falsa, que incrementa la percepción de inseguridad y que potencia la propagación de la intolerancia, el racismo, la xenofobia y los crímenes de odio.²¹

Tomando en consideración lo anterior, el regreso a clases requerirá asegurar, en primer lugar, la salud física de la comunidad educativa, para luego dar continuidad a los aprendizajes curriculares. Sin embargo, la escuela deberá también de emprender acciones pedagógicas y formativas para prevenir y proteger el bienestar socioemocional y la salud mental de la comunidad escolar. Para ello, es indispensable plantear una educación desde y para el cuidado socioemocional de las y los escolares y docentes, con rutas y estrategias efectivas que permitan compaginar dicha educación con el currículo académico, con las interacciones sociales y con el resto de las actividades escolares.

Hoy más que nunca, en México y en el mundo, es necesario implementar en las escuelas una educación socioemocional que cuente con espacios lectivos específicos y que no solo se plantee como un contenido limitado al interior de alguna asignatura o como un eje transversal más. En este sentido, la educación socioemocional requiere ser incorporada formalmente al currículo de todos los niveles educativos.

¿Qué es lo fundamental?

Las crisis generan reacciones emocionales intensas y aflitivas que pueden llegar a afectar las funciones cognitivas, la convivencia social, las relaciones interpersonales y la autoimagen de las personas.²² Educar y desarrollar habilidades socioemocionales ayuda a que las experiencias aflitivas o estresantes se gestionen y afronten con mayor calma, claridad y objetividad, lo que, a su vez, permite construir respuestas adaptativas efectivas, conscientes y responsables, que contribuyen a generar resiliencia, confianza y perseverancia.²³

Las habilidades socioemocionales se desarrollan a través de prácticas pedagógicas bien establecidas y con base empírica que proporcionan herramientas, actitudes y conocimientos necesarios para explorar, regular y encauzar las emociones. De ahí la importancia de llevar la educación socioemocional a las aulas, a la formación del profesorado, a las familias y a las comunidades, a fin de prevenir y atender los impactos psicosociales y afectivos generados por la pandemia, y tam-



Apunte

Hoy más que nunca, en México y en el mundo, es necesario implementar en las escuelas una educación socioemocional que cuente con espacios lectivos específicos y que no solo se plantee como un contenido limitado al interior de alguna asignatura o como un eje transversal más. En este sentido, la educación socioemocional requiere ser incorporada formalmente al currículo de todos los niveles educativos.

“– ¿Qué hiciste durante la pandemia de lo que te sientas orgullosa? – Ayudo a tranquilizar a mi hermanito cuando mis papás están dando su clase.”

**Niña, 6 años.
Encuesta de bienestar
MUxED-VALORA.**

18 Ver: Valora Consultoría, 2020a.

19 Ver: ONU, 2020b.

20 Ver: ONU, 2020a.

21 Ver: UNESCO, 2020.

22 Ver: LeDoux, 1999.

23 Ver: Bisquerra, 2013 y Duckworth, 2017.

bién para evitar que estos evolucionen en conductas de riesgo, como consumo de drogas, o en trastornos psicológicos severos, como depresión crónica, conductas autodestructivas, o en violencia.

¿Qué efectos tiene la educación socioemocional?

Los efectos protectores y preventivos que tiene la educación socioemocional en la salud mental,²⁴ así como los efectos positivos que tiene en el mejoramiento del desempeño académico y la convivencia escolar han sido ampliamente estudiados desde hace más de una década.²⁵ A diferencia de una terapia o intervención psicológica, la educación socioemocional trabaja desde un enfoque pedagógico y de forma integrada al currículo. Las circunstancias actuales exigen también contar con un profesorado formado en habilidades socioemocionales, que sepa gestionar y encauzar positivamente sus propias emociones, y que esté preparado para acompañar a sus estudiantes en el proceso de formación y desarrollo socioemocional. Cultivar el bienestar socioemocional requiere de un enfoque sistémico que involucre a toda la comunidad y, para ello, se deben establecer estrategias de comunicación y colaboración entre todas las personas que conforman la escuela.

El acceso a la salud y la educación son derechos humanos fundamentales de todas las niñas, niños y jóvenes y, en ese sentido, la educación socioemocional es un recurso que permite asegurar el derecho a la salud mental y a una educación integral. Implementar una educación socioemocional, particularmente en este momento de incertidumbre y aflicción, permitirá asegurar que los actores educativos cuenten con estrategias y herramientas para practicar el autocuidado, el cuidado común, la empatía y el sentido de corresponsabilidad, aspectos sumamente necesarios para enfrentar una pandemia y las secuelas que ésta deje en las comunidades escolares.

¿Cómo se ha resuelto en otros contextos?

En la actualidad, hay un llamado global a la incorporación de la educación socioemocional en el currículo escolar debido a los beneficios que genera en el desempeño académico y en la convivencia escolar.²⁶ En este momento de crisis sanitaria, organizaciones y agencias internacionales han enfatizado la importancia de integrar este enfoque educativo a las actividades escolares, para contrarrestar los efectos nocivos psicosociales y afectivos derivados de la pandemia.²⁷

La mayoría de las propuestas de implementación indican que la educación socioemocional debe desarrollar las siguientes habilidades: autoconocimiento (conciencia emocional y autocuidado), regulación emocional (manejo del estrés y la ansiedad), empatía (para la resolución pacífica de conflictos y el acompañamiento emocional), resiliencia (estrategias de readaptación al cambio), sentido de agencia o autonomía (para la consecución de metas de la vida escolar), colaboración (trabajo en equipo y cooperación) y toma de decisiones responsable,²⁸ además de trabajar el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.²⁹

Asimismo, se proponen esquemas de atención y prevención psicosocial y emocional diferenciados, como ilustra la Figura 1, para abordar de forma puntual



Apunte

La mayoría de las propuestas de implementación indican que la educación socioemocional debe desarrollar las siguientes habilidades:

- **Autoconocimiento:** conciencia emocional y autocuidado
- **Regulación emocional:** manejo del estrés y la ansiedad
- **Empatía:** resolución pacífica de conflictos y acompañamiento emocional
- **Resiliencia:** estrategias de readaptación al cambio
- **Agencia:** establecimiento y consecución de metas de la vida escolar
- **Colaboración:** trabajo en equipo y cooperación entre pares
- **Toma de decisiones responsable:** decidir con conciencia y sentido de las consecuencias que tienen nuestras acciones
- Pensamiento crítico: racionalidad, reflexividad y argumentación
- **Comunicación efectiva:** claridad de mensajes, escucha atenta y asertividad

²⁴ Ver: Bisquerra, 2009 y Payton *et al.*, 2000.

²⁵ Ver: Immordino-Yang, 2015 y Pekrun, 2014.

²⁶ Ver: OCDE, 2015.

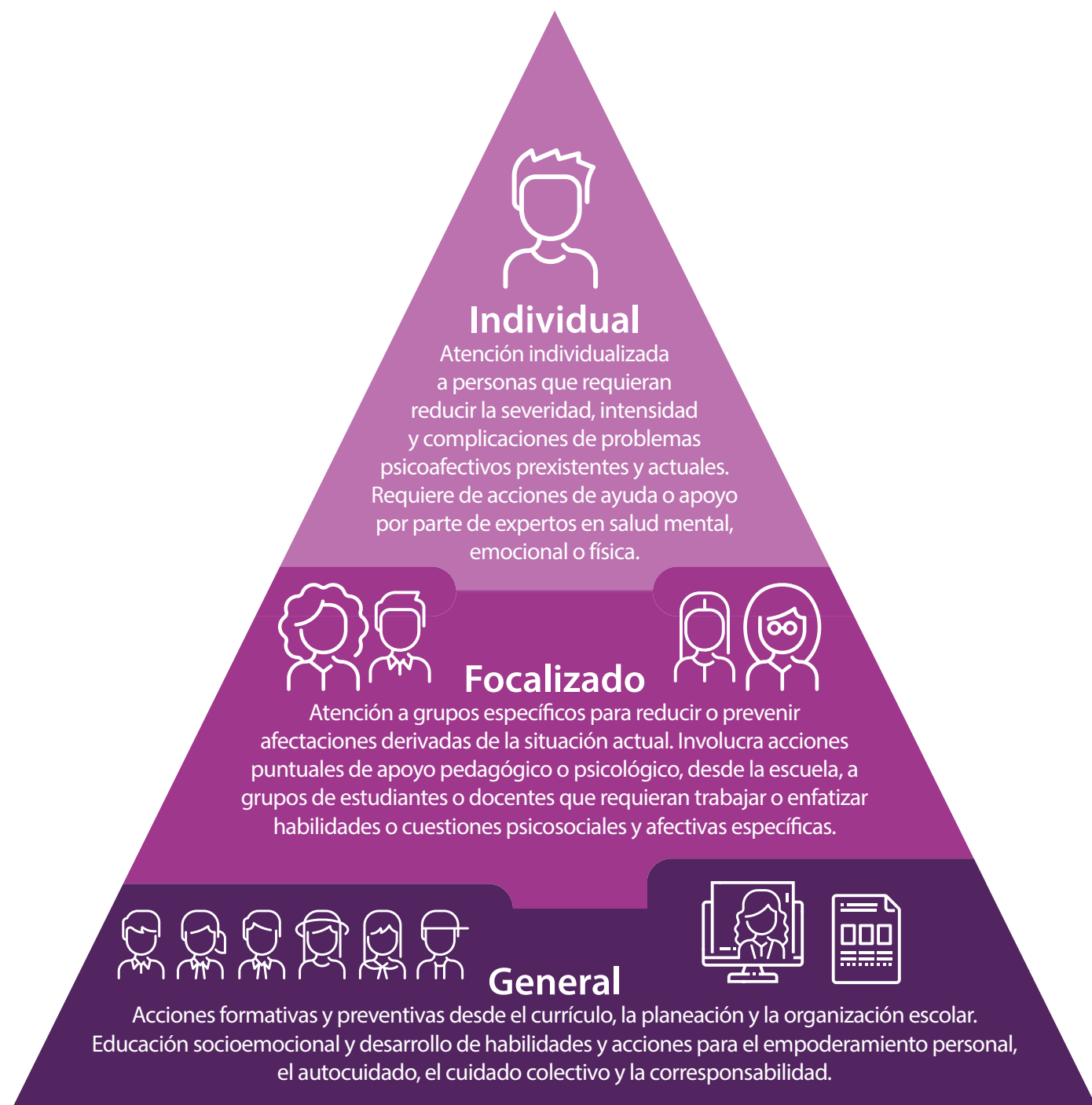
²⁷ Ver: BID, 2020; CASEL, 2020; Organización Mundial de la Salud, 2020; y UNESCO, 2020.

²⁸ *Ibid.*

²⁹ UNICEF, 2019.

las necesidades de personas pertenecientes a grupos vulnerables, o con antecedentes psicológicos que requieran una atención individualizada y especializada, además de acciones pedagógicas focalizadas y otras generales para la prevención y la formación desde el currículo.

Figura 1. Esquema de atención y prevención diferenciada



¿Qué se sugiere para nuestro contexto?

El contexto diverso, sociocultural, geográfico y económico, que caracteriza a México ha confirmado que, si bien todo el país ha padecido los efectos psicosociales y afectivos de la pandemia, no todas las comunidades los han experimentado igual. Sin embargo, se pueden diseñar acciones preventivas generales, desde el currículo, que procuren el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan al bienestar socioemocional de la población estudiantil, y del profesorado en general.

A diferencia de otros países, México cuenta desde hace algunos años con programas de estudio en educación socioemocional para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los cuales incluyen fichas didácticas e indicadores de logro por nivel y grado educativo para todas las dimensiones y habilidades socioemocionales que abarcan dichos programas. Esta propuesta curricular fue diseñada desde y para el contexto educativo y sociocultural del país y puede servir como punto de partida para emprender y adecuar acciones preventivas y formativas de forma inmediata.

Las condiciones impuestas por la pandemia hacen urgente asegurar la salud mental y el bienestar socioemocional de las comunidades educativas, a fin de dar continuidad a los aprendizajes académicos, de forma efectiva y sostenida, ya que las afectaciones emocionales alteran los procesos de atención y la disposición cognitiva para el aprendizaje y la enseñanza,³⁰ lo que podría acrecentar el rezago educativo. Llevar a la escuela estrategias y herramientas para desarrollar habilidades socioemocionales permitirá empoderar a docentes y estudiantes, de manera que puedan sortear con mayor éxito el tránsito para regresar a una nueva normalidad.



Las afectaciones emocionales alteran los procesos de atención y la disposición cognitiva para el aprendizaje y la enseñanza. Las condiciones impuestas por la pandemia hacen urgente asegurar la salud mental y el bienestar socioemocional de las comunidades educativas, para dar continuidad a los aprendizajes académicos, de forma efectiva y sostenida para evitar acrecentar el rezago educativo.

30 Ver: Bisquerra, 2013.

Finalmente, para implementar la educación socioemocional se sugiere considerar las siguientes acciones:

- 1 Generar acuerdos entre los actores educativos** (figuras directivas y docentes) y la comunidad escolar (personal escolar, estudiantes y familias) para trabajar la educación socioemocional de forma sistémica y coordinada.
- 2 Formar al profesorado en educación emocional**, sensibilizándolos sobre la relevancia de desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes, además de aprender ellos mismos sobre la importancia de conocer y gestionar sus emociones para construir y contribuir al bienestar socioemocional individual y colectivo.
- 3 Realizar un diagnóstico** en el regreso a clases para identificar el clima emocional de la escuela, que permita diseñar y desplegar acciones pedagógicas encaminadas a atender y prevenir las afectaciones y aflicciones psicosociales y emocionales detectadas.
- 4 Introducir la educación emocional explícitamente en el currículum** de todas las etapas educativas y como parte de los objetivos centrales de enseñanza y aprendizaje.
- 5 Adoptar la educación socioemocional como un modelo y estrategia pedagógica de largo plazo**, acompañado de una evaluación formativa para la mejora continua.
- 6 Generar alianzas estratégicas** con agencias, organismos o instituciones de educación superior, que puedan apoyar y aportar a la implementación de la educación socioemocional.





4. Regresar para aprender

¿Cuáles son los principales retos para el aprendizaje?

Acciones para garantizar la continuidad del aprendizaje al retornar a clases

4. Regresar para aprender

Los estudios realizados por diferentes instancias nacionales e internacionales plantean que llevará tiempo recuperarse de los efectos de la pandemia, especialmente en lo que se refiere a los aprendizajes de los estudiantes, como se registró en la epidemia del ébola en África o en el huracán Katrina en Estados Unidos de América. El cierre de las escuelas debido a la pandemia puede producir impactos negativos aún mayores en los aprendizajes y en el bienestar de las y los estudiantes, dependiendo de la calidad y la disponibilidad de oportunidades educativas alternativas (como la educación a distancia).³¹ Estos impactos son más severos en los grupos tradicionalmente más desfavorecidos socialmente, como las personas con discapacidad, los migrantes, y los indígenas.

Esta situación en México implicó que 36.6 millones de estudiantes del Sistema Educativo Nacional³² se quedaran en casa y continuaran su aprendizaje en condiciones diferenciadas. En educación básica muchos estudiantes realizaron actividades escolares a distancia, con el apoyo de docentes y familiares en el marco del programa “Aprende en Casa”³³ definido por la Secretaría de Educación Pública, pero otros no lograron hacerlo, por una variedad de razones, como acceso limitado a dispositivos electrónicos en los hogares, falta de conectividad a internet, condiciones heterogéneas para hacer efectiva la educación en línea, falta de acceso al canal televisivo utilizado por este programa, o por el apoyo desigual que recibieron de los familiares que los ayudaban a estudiar, sea por su baja escolaridad, escasos conocimientos escolares o falta de metodologías apropiadas para propiciar aprendizajes.

Ante el cierre de las escuelas, las comunidades escolares –alumnado, docentes, familias y autoridades educativas– enfrentaron retos inéditos e hicieron esfuerzos notables para completar las actividades del ciclo escolar con una efectividad que aún no ha sido posible medir, ni en México ni en otros países. En particular, no ha sido posible determinar aún los impactos en el aprendizaje. El comienzo del nuevo ciclo escolar y la reanudación de actividades escolares –presenciales o no– pone de relieve la importancia de atender las necesidades de la diversidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en diferentes contextos y condiciones, fortalecer la profesionalización de los y las docentes y orientar a las comunidades escolares para priorizar el logro de los aprendizajes fundamentales, durante el trayecto formativo de los estudiantes, en una situación donde el cuidado de la salud física y emocional tiene prioridad.

¿Cuáles son los principales retos para el aprendizaje?

La ONU³⁴ plantea la importancia de apoyar el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, valorando los factores de riesgo relacionados con la reapertura

**No ha sido posible
determinar aún
los impactos de la
pandemia y del cierre
de escuelas en el
aprendizaje.**



El comienzo del nuevo ciclo escolar pone de relieve la importancia de atender las necesidades de la diversidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en diferentes contextos y condiciones para priorizar el logro de los aprendizajes fundamentales.

³¹ Ver: Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) & The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, 2020.

³² Ver: SEP, 2019.

³³ Ver: <https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/index.html>

³⁴ Ver: ONU, 2020c.

de las escuelas y reconociendo en qué medida el alumnado tiene acceso a soluciones de educación a distancia de alta calidad para el logro de los aprendizajes fundamentales, con especial atención a grupos marginados.

Como parte del reinicio del ciclo escolar se propone implementar programas de recuperación para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir el incremento de la desigualdad. Una alternativa son los modelos de educación acelerada que pueden ser implementados en paralelo para apoyar al alumnado con mayor rezago académico. En el caso de escuelas abiertas, el reporte de la ONU recomienda aumentar las inversiones en educación a distancia para prepararse ante posibles cierres futuros y para reformar la enseñanza y el aprendizaje; y en el caso de que las escuelas se mantengan cerradas por más tiempo, se requiere financiamiento para plantear un modelo mixto presencial y a distancia. Además de invertir en el fortalecimiento de la formación y de las capacidades de las maestras y los maestros.

En este sentido, el reporte de la ONU propone reconocer las limitaciones existentes en los contextos de bajos recursos y revisar los objetivos actuales para mejorar las condiciones operativas y de aprendizaje: “La respuesta debe servir como catalizadora para mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar el acceso equitativo a la educación y fortalecer la salud y la seguridad de niños, niñas y adolescentes.”³⁵

Ante el panorama de cambio e incertidumbre acentuado por la pandemia de coronavirus, la UNESCO convocó a la Coalición Mundial para la Educación,³⁶ con el fin de apoyar a los gobiernos en el fortalecimiento de la educación para no dejar a nadie atrás y para la reapertura de las escuelas a partir de consideraciones como las siguientes.

Acciones para garantizar la continuidad del aprendizaje al retornar a clases:

- **Tiempo lectivo:** Acortar los periodos de enseñanza e implementar programas específicos de aprendizaje acelerado,³⁷ recuperación y reforzamiento.
- **Contenidos:** Adaptar los contenidos y el calendario de exámenes sobre la base de una evaluación del aprendizaje. Garantizar que se preste apoyo profesional a los docentes que deben flexibilizar sus enfoques de enseñanza. Por ejemplo, a partir de la enseñanza de un plan de estudio comprimido.
- **Capacitación docente:** Capacitar a docentes y estudiantes sobre enfoques alternativos de enseñanza y de aprendizaje antes, durante y después de la crisis, tras consultar con las instituciones de formación y capacitación docente.
- **Brechas de aprendizaje:** Identificar estrategias e intervenciones para abordar las brechas de aprendizaje, especialmente entre los grupos vulnerables y el resto de los estudiantes, y mitigar las desigualdades que puedan haberse creado o exacerbado durante el confinamiento. Esto puede incluir la enseñanza complementaria, las tutorías y las actividades de aprendizaje extracurriculares y no formales.
- **Violencia de género:** Reconocer y abordar los riesgos mayores que apremian a las mujeres, por violencia de género y por matrimonio y embarazo prematu-



Valorar factores de riesgo relacionados con el reinicio del ciclo escolar para identificar en qué medida el alumnado tiene acceso a soluciones de educación a distancia de alta calidad para el logro de los aprendizajes fundamentales, con especial atención a grupos marginados.

³⁵ *Ibid.*

³⁶ Ver: <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition> y https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=LGBqjs08BIA&feature=emb_logo

³⁷ Ver: UNHCR, 2017.

ros, los cuales tienden a exacerbarse durante las crisis.

- **Evaluación:** Analizar y definir qué debe evaluarse.³⁸

En el ámbito mundial muchos países enfrentan grandes desafíos para garantizar el derecho a la educación para todos. Al mismo tiempo, el mundo es cada vez más complejo, incierto y frágil,³⁹ y la pandemia de SARS-CoV-2 reveló las dificultades que enfrentamos para mejorar la educación de las nuevas generaciones y no dejar a nadie atrás.

Este contexto de complejidad e incertidumbre también genera la búsqueda de ideas innovadoras y creativas, lo que potencia la toma de conciencia de la interdependencia global y la importancia de la colaboración entre las naciones para la construcción de un futuro con esperanza y confianza. La respuesta a esta situación debe centrarse en el aprendizaje, mediante la incorporación amplia de la tecnología. “La tecnología ya no es un mero instrumento periférico con el que es bueno contar o que hace que la educación sea más eficiente y efectiva: es un medio central que permite que la educación suceda y continúe en medio de la crisis.”⁴⁰

Entre los retos para garantizar el derecho a la educación para todos destaca “proporcionar las habilidades fundamentales a lo largo de la vida”, como un amortiguador contra la incertidumbre. Además de las habilidades básicas de lenguaje y matemáticas es necesario desarrollar en los estudiantes **habilidades socioemocionales** como la autonomía, autorregulación, empatía, adaptabilidad, perseverancia y resiliencia, las cuales son esenciales y cobran mayor relevancia en una crisis.

Otras habilidades fundamentales son las **digitales**; las **cognitivas avanzadas**, tales como trabajo en equipo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida. Estas habilidades no son nuevas, pero cada vez son más indispensables para asegurar que las personas puedan llevar una vida saludable, productiva y feliz.

En las últimas décadas, algunos países han transformado sus sistemas educativos y el aprendizaje de sus estudiantes mediante la incorporación amplia, pero no exclusiva, de la tecnología. Países como Estonia, Finlandia y la República de Corea dieron un gran salto en sus resultados de aprendizaje, a partir de inversiones importantes en la expansión del acceso digital para sus escuelas. Con todo, sus reformas educativas no se limitaron a la expansión digital, sino que son resultado de una nueva y clara visión de la educación, que incluye la revisión del plan de estudios nacional, la incorporación de nuevas formas de enseñanza y la reconceptualización del aprendizaje, así como una fuerte inversión en la formación continua de los maestros. Todos estos factores, en conjunto, optimizaron la inversión en las mejoras tecnológicas en el sistema educativo.

Desde la perspectiva de la educación en situaciones de emergencia, las experiencias de cada país son relevantes para avanzar en la meta de garantizar



Estrategias para fomentar la equidad de género en instituciones educativas

DENTRO DEL AULA

1. En los pósteres y otros materiales pegados en el aula, utiliza imágenes variadas, sin roles limitados por género: hombres y mujeres ejerciendo la medicina, bailando *ballet*, preparando alimentos, dirigiendo una reunión, cuidando a personas adultas mayores, etcétera.
2. Cuando des ejemplos, hazlo sin estereotipos de género, algo como esto: “la mamá de Ana es dueña de una empresa”, “el papá de Ana limpiaba la casa cuando de pronto...”.
3. Al momento de formar equipos para trabajar en el aula, procura que sean mixtos para que hombres y mujeres colaboren y se apoyen entre sí, en lugar de competir con base en su género.
4. Procura que tanto hombres como mujeres limpien el aula, en caso de requerirse.
5. Delega tanto a niños como niñas las tareas de decoraciones de salones o frisos.
6. Procura que niños y niñas tomen la palabra o participen en la misma proporción/cantidad. Para ello, puedes sacar papelitos de una tómbola, utilizar alguna herramienta digital para seleccionar nombres o números al azar, etcétera.

³⁸ Ver: UNESCO, 2020. Por ejemplo, la evaluación en Costa Rica será formativa, sin nota, dado que no fue posible garantizar oportunidades de aprendizaje ideal e igualitario para los estudiantes durante el cierre de las escuelas.

³⁹ Ver: International Commission on the Futures of Education, 2020.

⁴⁰ Ver: BID, 2020a.

FUERA DEL AULA

7. Establezcan horarios en las canchas para que tanto hombres como mujeres jueguen fútbol o cualquier otro deporte.
8. Cuando haya que animar a algún equipo, que la porra esté integrada tanto por hombres como por mujeres.
9. Fomenten que tanto niños como niñas jueguen con balones, pelotas, cuerdas, muñecas, cocinitas, legos, etcétera.
10. Ofrezcan clases extracurriculares mixtas y variadas: karate, pintura, basquetbol tanto para niños como para niñas.
11. Celebren por igual el Día del Padre y de la Madre: mismos juegos, mismas dinámicas, mismos regalos.
12. Al momento de contratar personal, procuren que haya tanto hombres como mujeres en puestos como conserjería, seguridad, recepción, personal directivo y docente.

Fuente: Guajardo, Z. (2012). *Análisis de la discriminación por género en escuelas públicas y privadas de Nuevo León*, Tesis de maestría. Universidad de Monterrey: Nuevo León, México.

las condiciones básicas que permitan fortalecer el aprendizaje y la resiliencia de niñas, niños y jóvenes ante diferentes contingencias. La finalidad es reconstruir los sistemas educativos para avanzar en la calidad, la equidad y la igualdad de la educación para todos antes, durante y después de una crisis.

En México, tanto la Secretaría de Educación Pública⁴¹ como la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu)⁴² han publicado lineamientos y orientaciones para el regreso a clases seguro y para la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes. Entre los documentos publicados por Mejoredu destaca *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por COVID-19*,⁴³ el cual promueve diversificar las alternativas de educación en línea según los dispositivos disponibles en diferentes contextos y asegurar el aprendizaje necesario para enfrentar la emergencia en un marco de colaboración intersectorial.

Asimismo, se reconoce la creatividad docente y se considera fundamental promover oportunidades de desarrollo profesional y fortalecer la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos. Para tal fin se sugiere que las autoridades educativas continúen estrechando la colaboración intersectorial, a partir de visibilizar las desigualdades del contexto local, construir relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, experimentar una convivencia segura, pacífica y participativa, que permita orientar nuestras acciones hacia valores como el respeto, la solidaridad, la igualdad y la paz.

Ante este nuevo escenario la práctica docente debe vincularse con el uso didáctico de las “tecnologías digitales, la creatividad para resolver distintos retos que la situación excepcional plantea, el despliegue de estrategias de comunicación sincrónicas (inmediata) y asincrónicas (no inmediata) y el diseño de planes o guías de trabajo para desarrollar el aprendizaje autónomo.”⁴⁴

A partir de las experiencias de las escuelas antes, durante y después de la contingencia sanitaria, es fundamental centrarse en el cuidado de la salud y en el fortalecimiento socioemocional de todos los integrantes de las comunidades escolares. En el regreso a la escuela es necesario reconocer los aprendizajes construidos durante la contingencia y reflexionar acerca de cómo estar preparados para protegernos y cuidar a los demás en el entorno en el que vivimos.

La situación vivida por la pandemia brinda la oportunidad de pensar y soñar cómo mejorar la educación de las nuevas generaciones. Es importante reconocer los aprendizajes fundamentales para el futuro de cada estudiante en relación con el contexto en el que se desarrolla, desde la perspectiva de que forma parte de un mundo cada vez más interrelacionado, interdependiente e incierto, donde la participación de toda la sociedad es necesaria para el bien común.

⁴¹ Ver: <https://educacionbasica.sep.gob.mx>.

⁴² Ver: <https://www.gob.mx/mejoredu>.

⁴³ Ver: MEJOREDU, 2020.

⁴⁴ Anexo II: Regresar para aprender. Fuentes recomendadas.



5. Comunidades de aprendizaje

Ejemplos de comunidades de aprendizaje

Fases de transformación

Actuaciones educativas de éxito

Aprendizaje dialógico

Relación tutora

Pedagogía del retorno

5. Comunidades de aprendizaje

La emergencia sanitaria y la interrupción del servicio escolar presencial obligó a las autoridades, los colectivos escolares y las familias a considerar alternativas educativas creativas e innovadoras para enfrentar mejor la nueva realidad y tratar de dar continuidad al aprendizaje del alumnado. Algunos docentes diseñaron prácticas novedosas que otros retomaron, ya fuera para contactar a alumnas y alumnos o para dar seguimiento al trabajo escolar. También madres, padres y tutores se integraron, en la medida de las posibilidades de cada uno, al trabajo propuesto.

Ello da cuenta de cómo la crisis no solo ha traído malestar sino también ha generado oportunidades de innovar la práctica educativa, en una dimensión inédita, hasta ahora. En particular, esta coyuntura ha planteado la posibilidad de que todas las comunidades escolares puedan repensar sus estrategias tradicionales para construir colectivamente nuevas formas de atender a los alumnos y de garantizar sus aprendizajes. En especial, es deseable producir nuevo conocimiento que permita interesar al estudiantado en su aprendizaje, involucrando, por una parte, a todos los actores de la comunidad educativa y, por otra, fortaleciendo la participación de madres y padres. Este trabajo conjunto da lugar a imaginar nuevas comunidades de aprendizaje.

“Comunidad de aprendizaje” entendida como un grupo heterogéneo de personas buscando alcanzar un propósito común: aprender a aprender y a ayudar a otros a lograrlo.⁴⁵ Fundamentalmente busca que las personas aprendan con otros y de los otros.

Ejemplos de comunidades de aprendizaje

Actualmente existen más de 2,000 escuelas que se han constituido como comunidades de aprendizaje en todo el mundo. Escuelas públicas y privadas, desde educación inicial hasta educación de adultos, en zonas rurales y urbanas, en contextos muy pobres y en otros de nivel socioeconómico medio-alto, y con diferentes niveles de diversidad. Asimismo, hay más de 9,500 centros educativos que están realizando alguna Actuación educativa de éxito (AEE), tanto en educación básica como en educación media superior y en el ámbito universitario. También en la formación continua docente se están llevando a cabo diferentes AEE, especialmente las tertulias pedagógicas dialógicas. Todos estos espacios escolares serán punta de lanza en el regreso a clases de procesos transformadores de la dinámica educativa que invitamos a emular.

**“Confío en el proyecto
de comunidades
de aprendizaje
y creo que
en comunidades
vulnerables
podemos responder
al compromiso
de la equidad
y a la inclusión
educativa con la
participación de todos
los actores: jóvenes,
maestros, padres
de familia...”**

**Maestro Saturnino Vásquez,
Director de Secundaria, San Luis Potosí.**

45 Ver: Cámara *et al.*, 2004.

“San Luis Rio Colorado es uno de los municipios más apartados y marginados del estado de Sonora, pero ese no debiera ser un obstáculo para que los jóvenes de secundaria logren su sueño y tengan la oportunidad de forjar su futuro. Por ejemplo, con Tertulias Literarias cada libro les va dejando una experiencia para reforzar su proyecto de vida...”

Maestra María del Carmen de la Rosa Morales, supervisora de secundarias técnicas, Sonora.

Un ejemplo de comunidades de aprendizaje es el proyecto desarrollado por el CREA⁴⁶ de la Universidad de Barcelona que está dirigido a la transformación social y educativa de las escuelas. Este modelo, en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional, destaca dos factores claves para el aprendizaje: las interacciones educativas y la participación de la comunidad. Dos factores vitales en el reinicio del ciclo escolar ya que las interacciones se han visto debilitadas por la educación remota y se ha intensificado la participación de la comunidad, especialmente de las familias.

Otro ejemplo es el proyecto INCLUD-ED,⁴⁷ el cual documenta con evidencias empíricas el avance en los aprendizajes y la mejora en la convivencia y el clima escolar de las escuelas involucradas, mediante la participación de las familias en la tarea educativa.

Desde hace algunos años, en México también han comenzado a establecerse comunidades de aprendizaje: 9,000 escuelas públicas (cursos comunitarios del CONAFE, telesecundarias y escuelas multigrado), con los resultados más bajos en la prueba ENLACE, han comenzado a experimentar con esta pedagogía, con diversos grados de avance.



⁴⁶ El CREA es un centro de investigación de la Universidad de Barcelona con más de 28 años de experiencia en investigación y desarrollo de teorías superadoras de desigualdades sociales y pobreza. Cuenta con un equipo multidisciplinario de más de 70 personas distribuidas en diversos continentes y universidades. El proyecto de Comunidades de Aprendizaje fue coordinado por Ramón Flecha como investigador principal. Ver: <https://crea.ub.edu/index/?lang=es>

⁴⁷ INCLUD-ED, Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education fue gestionado, durante cinco años (2006–2011), por un consorcio coordinado por el CREA (Community of Researchers on Excellence for All) en el que participaron un total de 15 socios de 14 países europeos diferentes, implicando a más de 100 investigadores e investigadoras.

Fases de transformación

Las comunidades de aprendizaje nacen de la convicción de que una nueva sociedad requiere una nueva visión de escuela. Las bases teóricas y metodológicas del proyecto incluyen las **fases de transformación** por las que tiene que transitar una escuela para constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje:

- 1 **Sensibilización:** un proceso formativo que da a conocer las bases teóricas y científicas del proyecto de comunidades de aprendizaje. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean en la sociedad y los retos que afronta el centro educativo. Toma de decisión: es la conclusión de la primera fase en la que, después de la formación, la comunidad educativa decide iniciar el proceso para convertirse en una comunidad de aprendizaje con el compromiso de todos y todas. El inicio del nuevo ciclo escolar brinda la oportunidad de revisar y renovar ese compromiso.
- 2 **Sueño:** Después de que la comunidad educativa ha tomado la decisión de transformar su centro en una comunidad de aprendizaje, todos los agentes sociales sueñan aquella escuela ideal bajo el lema “que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños”. Las lecciones aprendidas durante la pandemia ofrecen una nueva dimensión a este ejercicio de imaginar la escuela que se quiere. De re-evaluar las necesidades y las fortalezas de cada contexto, para no dejar a nadie atrás.
- 3 **Selección de prioridades:** En esta fase se establecen las prioridades del sueño, partiendo del conocimiento de la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente.
- 4 **Planificación:** En una asamblea donde participa toda la comunidad educativa se acuerdan decisiones sobre la planificación y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.

Estas *fases de transformación* cobran un nuevo significado después de la pandemia y le dan la oportunidad a toda la comunidad educativa de repensar los viejos usos y costumbres de la escuela para transformar no solo la dinámica escolar sino las metodologías pedagógicas que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Actuaciones educativas de éxito

Paralelamente a estas fases se empiezan a llevar a cabo en la escuela algunas **Actuaciones educativas de éxito** (AEE) que son intervenciones educativas específicamente encaminadas a la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar. Las AEE parten del hecho de que el fracaso escolar no se explica por las características del contexto sino por el tipo de intervenciones que se llevan a cabo en la escuela y el entorno educativo. Por esta razón, las AEE se presentan en dos categorías:

1. **Alumnado:** las que se basan en formas efectivas de agrupación del alumnado para promover aprendizajes dentro y fuera del aula.
2. **Comunidad:** las que se basan en la participación de la familia y la comunidad.

Estas actuaciones, representadas en la figura 2, son: grupos interactivos, tertulias dialógicas, formación de familiares, participación educativa de la comunidad, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, formación dialógica del profesorado y biblioteca tutorizada.



Figura 2: Una escuela como comunidad de aprendizaje

Fundamenta sus acciones en los principios del Aprendizaje dialógico

Diálogo
igualitario

Transformación

Creación
de sentido

Solidaridad

Dimensión
instrumental

Igualdad
de diferencias

Inteligencia
cultural

Pasa por las fases
de transformación

Sensibilización

Toma
de decisiones

Sueño

Selección
de prioridades

Planificación

Implementa Actuaciones Educativas de Éxito

Grupos
interactivos

Tertulias
dialógicas

Formación
de familiares

Biblioteca
tutorizada

Formación
pedagógica
dialógica

Participación
educativa de
la comunidad

Modelo
dialógico de
resolución
de conflictos

La pandemia y el confinamiento de alguna manera obligó, a las escuelas que estaban en proceso de convertirse en comunidades de aprendizaje, a transformar sus actuaciones educativas de éxito a contextos de educación remota. Las tertulias literarias y pedagógicas se llevaron a cabo mediante herramientas de colaboración virtual –como Zoom, Meet, Teams y otras plataformas semejantes–, que en muchos casos permitieron mayor involucramiento de las familias. Muchas lecciones aprendidas durante la pandemia se podrán poner en práctica en los contextos escolares presenciales, aún con mayor fuerza y alcance, una vez que las escuelas puedan volver a abrir sus puertas. Una experiencia especialmente interesante, llamada “A puertas abiertas” que se desarrolló en dos provincias españolas (Valencia y Murcia), es otro ejemplo de cómo se transformó la AEE de *Resolución Dialógica de Conflictos* como una estrategia para prevenir y detener la violencia intrafamiliar.⁴⁸ Un fenómeno que tristemente se ha agudizado en muchos hogares por el confinamiento al que nos ha sometido la pandemia.

Aprendizaje dialógico

Si bien las comunidades de aprendizaje se desarrollaron antes de la emergencia sanitaria, sus principios constituyen un buen ejemplo de participación y aprendizaje colectivo. Es decir, se considera que el modelo de comunidades de aprendizaje contribuirá a desarrollar un nuevo sentido de solidaridad donde el colectivo docente unido al consejo escolar de participación social une esfuerzos para construir la escuela que se quiere y donde uno de los principios sea la ética del cuidado donde se cuidan unos a otros y se preocupan por su cuidado, incluyendo en esta ética del cuidado la construcción colectiva del conocimiento y el sentido de aprender y transformar. Para lograrlo, la columna vertebral de la transformación de la escuela en una Comunidad de Aprendizaje será la aplicación de los principios del *Aprendizaje dialógico*⁴⁹ a partir de los cuales se llevan a cabo las actuaciones educativas de éxito, estos son:

1. Diálogo igualitario
2. Transformación
3. Creación de sentido
4. Solidaridad
5. Dimensión instrumental
6. Igualdad de diferencias
7. Inteligencia cultural

Relación tutora

Desde esta perspectiva del aprendizaje, basado en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprenden a partir de las interacciones con otras personas.⁵⁰ Sumando a la importancia del diálogo entre iguales como mecanismo fundamental para el aprendizaje, están las comunidades de aprendizajes construidas a partir de la *Relación tutora*.⁵¹ En ellas, la relación con el aprendizaje se establece en libertad, igualdad y en el entendimiento de que todas las personas pueden y tienen el derecho de aprender.

**“Hemos anotado
[las actuaciones
de tertulias literarias
dialógicas, grupos
interactivos, y el
modelo dialógico
de prevención
y resolución de
conflictos] en nuestra
Ruta de Mejora,
precisamente para
que queden dentro
de los proyectos de
la escuela y [poder
seguir] trabajando
con ellas, y hasta
la fecha nos han
dado excelentes
resultados.”**

**Maestro Manuel Ruiz Rodríguez,
Director de escuela primaria, Ciudad
de México.**

⁴⁸ Ver: Roca, *et al.*, 2020.

⁴⁹ Ver: Aubert, *et al.*, 2008.

⁵⁰ Ver: Morales y Ocampo, 2019.

⁵¹ En 2017 y 2018 la Fundación HUNDRED de Finlandia eligió la Relación tutora como una de las 100 innovaciones educativas mundiales más prometedoras. Ver: <https://otra-educacion.blogspot.com/2017/11/hundred-100-innovaciones-educativas.html>

**Esta visión de una
escuela que promueve
la gestación de
comunidades
de aprendizaje,
favorecerá una
reapertura del ciclo
escolar más efectiva,
especialmente
en garantizar
la continuidad de
los aprendizajes.**

El aprendizaje, bajo este paradigma, ocurre en el encuentro entre el interés de quien quiere aprender y la capacidad de quien quiere enseñar. Como resultado, se construye comunidad alrededor del conocimiento.

La práctica tutora sigue una secuencia general:⁵²

- El tutor ofrece al aprendiz temas que conoce bien.
- El aprendiz escoge el tema que le interesa y se empeña en conocer.
- El tutor da el contexto necesario, precisa el desafío y la naturaleza del logro que obtendrá el aprendiz.
- El tutor interpreta, a partir de su experiencia, el proceso interior del aprendiz, para aportar la información que falte o para traer a cuento lo que el aprendiz conoce, pero no alcanza a relacionar con el desafío que enfrenta por cuenta propia.
- El proceso de aprendizaje fluye en ambas direcciones, desde el tutor que observa, diagnostica y apoya procesos diferentes, hasta los aprendices que siguen caminos distintos por los que llegan con frecuencia a soluciones alternativas que sorprenden al tutor.
- El criterio de logro es la sorpresa y satisfacción del aprendiz de cara a su tutor.
- El aprendiz reflexiona sobre el proceso de aprendizaje, para aprender el arte de enseñar a través del diálogo, afirmar su capacidad de proceder de manera autónoma y ser juez de la verdad, la bondad y la belleza de lo que aprende por interés.
- El aprendiz redacta su reflexión, para recrearla, afirmarla y ejercitarse en la expresión escrita.
- El aprendiz expone en público lo que aprendió y el modo en que logró superar obstáculos en diálogo con su tutor. Practica la exposición pública y reafirma y recrea lo que aprendió.
- Demuestra la utilidad de lo aprendido al ofrecer el mismo tema como tutor.
- Registra el proceso.
- Discute y profundiza los conocimientos en la comunidad de aprendizaje.

Pedagogía del retorno

En el contexto actual, que impone tantos retos a la continuidad de los aprendizajes y, en particular, pone en entredicho que todos los alumnos logren aprendizajes significativos que sean profundos y duraderos, los principios de las comunidades de aprendizaje ofrecen a los colectivos docentes nuevas oportunidades para disminuir las brechas de aprendizaje entre los alumnos. De ahí que un modelo a seguir para desarrollar pedagogías efectivas en el reinicio del ciclo escolar sea que las escuelas –aún si impulsan modelos de atención a distancia– opten por convertirse en comunidades de aprendizaje, sustentadas en principios dialógicos de solidaridad, igualdad, respeto a la diferencia y donde el conocimiento se construya horizontal y colectivamente; donde la enseñanza cobre sentido al enriquecerse con las interacciones y los aprendizajes sean significativos para las y los alumnos incentivando su transformación y la de su entorno.

Esta visión de una escuela que promueve la gestación de comunidades de aprendizaje, favorecerá una reapertura del ciclo escolar más efectiva, especialmente en garantizar la continuidad de los aprendizajes.

#YoTambién MeQuedo

EN LA ESCUELA

6. Líneas de acción

Priorizar la vida y la salud física y mental

Atender los factores socioemocionales

Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela

Promover acciones coordinadas
y el fortalecimiento de la gestión local

Resaltar la figura docente

Garantizar la equidad con perspectiva de género

6. Líneas de acción

La planeación de la reapertura de espacios escolares abarca múltiples dimensiones que abordan aspectos como el reacondicionamiento de inmuebles, la definición de medidas preventivas, la reorganización de la escuela y de su operación, la adecuación del currículo, el reposicionamiento e impulso al desarrollo de habilidades socioemocionales y la identificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje flexibles. Este documento busca contribuir tanto al proceso de reinicio del ciclo escolar a distancia como al de reapertura de escuelas, por ello en las secciones anteriores se han analizado una variedad de condiciones, medidas, estrategias y situaciones que deben tomarse en consideración.

En síntesis, **Regresar a clases sin dejar a nadie atrás** plantea seis líneas de acción que se presentan a continuación.

1. Priorizar la vida y la salud física y mental

Desde el primer momento de esta crisis diversas autoridades nacionales e internacionales han enfatizado la necesidad de priorizar la vida y la salud de las personas. Es decir, han planteado la importancia de que las decisiones que se tomen, en todos los ámbitos, no pongan en riesgo la vida de nadie y partan siempre de garantizar las mejores condiciones posibles de seguridad e higiene. En este sentido, priorizar la vida y la salud es una condición necesaria que antecede al resto de decisiones. Un regreso a la escuela seguro y saludable requiere de una estrategia que comprenda cuál es el comportamiento de transmisión del SARS-CoV-2 y qué situaciones determinan el nivel de riesgo de contagio de una escuela. Debe integrar medidas sanitarias e higiénicas, el acondicionamiento de la infraestructura, asegurar la dotación de agua potable, la reorganización de espacios, horarios y el movimiento de alumnos dentro de la escuela, así como normas de convivencia segura.

2. Atender los factores socioemocionales

La educación socioemocional brinda herramientas para gestionar el bienestar de las personas aún en la adversidad, esto la hace indispensable en estos momentos de crisis. Sin embargo, la educación socioemocional no es privativa de la emergencia. Es necesaria durante todo el trayecto formativo del alumnado, para asegurar que, alumnas y alumnos desarrollen gradualmente habilidades de autoconocimiento, autonomía, autorregulación, empatía y colaboración; todas ellas necesarias tanto para tener un buen equilibrio emocional como para favorecer el desempeño académico. Por tanto, la educación socioemocional debe contar con un espacio lectivo en el currículo, además de ponerse en práctica de manera transversal, reflejarse en el clima de aula y en el contexto escolar, así como extender sus beneficios a la familia y la comunidad.

3. Focalizar el aprendizaje y re-imaginar la escuela

No se puede pretender retornar a la escuela sin hacer un alto para compartir experiencias y sentimientos encontrados, de angustia, de pérdida, así como de alegría y entusiasmo por estar en presencia. Se requiere mediante la palabra, la pintura, la

Mediante la palabra,

la pintura,

la imagen, la música,

el movimiento,

reconocer y expresar

los sentimientos

para curar heridas

y favorecer

el aprendizaje.

¿Cómo abrir asegurando que todos estén sanos y seguros?

¿Cómo lograr que los estudiantes recuperen su escuela,

a sus profesores y compañeros? ¿Cómo lograr que los estudiantes

que han estado desconectados durante tantos meses vuelvan

a la escuela? ¿Qué hacer para garantizar que una vez que regresen

se queden en la escuela?

imagen, la música, el movimiento, reconocer y expresar los sentimientos para curar heridas y favorecer el aprendizaje. Es responsabilidad de la comunidad educativa propiciar entornos que propicien una pedagogía de la emergencia.

En una situación de emergencia es fundamental invertir en programas para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir el incremento de la desigualdad. Es necesario reconocer las limitaciones existentes en los contextos de bajos recursos y mejorar las condiciones operativas y de aprendizaje. Las acciones por realizar deben servir para mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar el acceso equitativo a la educación y fortalecer la salud y seguridad de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, esta crisis mundial representa una gran oportunidad para repensar la educación, los sistemas educativos y la escuela. Imaginar una escuela diferente y renovada, para ello es necesario definir qué educación necesitamos para vivir –y para sobrevivir– en un mundo incierto y en constante cambio. Y, también desde la singularidad de cada escuela, la transformación requiere una profunda reflexión sobre la práctica educativa: ¿Cuáles son las fortalezas y recursos con que cuenta la escuela para redefinir su modelo de gestión y atención? ¿Cuáles son las debilidades que tiene y cómo plantea superarlas? ¿Qué acompañamiento y qué apoyos necesita? ¿Qué hace para atender a todos? y ¿Qué necesita para no dejar a nadie atrás? La escuela que se atreva a plantearse preguntas transformadoras, a mirarse en ese espejo, podrá comenzar a transformar aquello que lleva mucho tiempo sin funcionar y convertirse en una verdadera comunidad de aprendizaje.

4. Promover acciones coordinadas y el fortalecimiento de la gestión local

La reapertura de espacios escolares se antoja por momentos una misión imposible para el sistema educativo y la comunidad escolar. ¿Cómo abrir asegurando que todos estén sanos y seguros? ¿Cómo lograr que los estudiantes recuperen su escuela, a sus profesores y compañeros? ¿Cómo lograr que los estudiantes que han estado desconectados durante tantos meses vuelvan a la escuela? ¿Qué hacer para garantizar que una vez que regresen se queden en la escuela?

Responder a estas preguntas requiere de la participación de la totalidad de actores del sistema educativo y de las comunidades escolares. Si alguien demerita la importancia de su participación en esta tarea puede haber consecuencias importantes para la salud pública, la salud mental y emocional de las personas, dar cumplimiento al derecho a la educación de las niñas y los niños, así como para la recuperación económica del país, en el mediano y largo plazos. Por ello, resulta esencial el trabajo coordinado entre los sectores de Salud y Educación, la articula-



La Educación socioemocional debe contar con un espacio lectivo en el currículo, además de ponerse en práctica de manera transversal, reflejarse en el clima de aula y en el contexto escolar, así como extender sus beneficios a la familia y la comunidad.

ción entre diferentes niveles de gobierno, así como el impulso y fortalecimiento de la toma de decisiones en el ámbito local, respetando la autonomía de gestión de los colectivos docentes.

Dicha colaboración debe dar lugar al diseño e implementación de acciones claras, coordinadas, articuladas y complementarias, las cuales deriven de premisas construidas con rigor científico y tengan fundamento en prácticas profesionales de excelencia. Acciones que permitan hacer el uso más eficiente de recursos financieros, humanos y materiales; que generen confianza en la población y transmitan mensajes de esperanza y optimismo.

5. Resaltar la figura docente

En esta crisis, la mayoría de las y los maestros ha sido ejemplo de creatividad, entusiasmo y empatía con sus estudiantes y las respectivas familias. No obstante, cuando se dirimen asuntos relativos a las soluciones educativas en las condiciones presentes, las y los docentes están con frecuencia ausentes de la discusión; pero es preciso resaltar que son –en conjunto con el alumnado y sus familias– quienes más han resentido el cierre de las escuelas, entre otras cosas por el cambio drástico en su dinámica de trabajo; y, aún más importante, son quienes cuentan con la formación profesional para resolver asuntos pertinentes a la enseñanza y al aprendizaje. Por ello, no se justifica mantenerlos al margen de las discusiones y las decisiones. La cercanía de las autoridades con los colectivos docentes es indispensable, en primer lugar, para saber cómo se encuentran física y emocionalmente.



En esta crisis, la mayoría de las y los maestros ha sido ejemplo de creatividad, entusiasmo y empatía con sus estudiantes y las respectivas familias.

También para determinar qué necesitan para operar en estas nuevas condiciones, qué tipo de acompañamiento académico y emocional requieren, y quién puede proveerlo. Más aún, su intervención es indispensable para diseñar soluciones en estas circunstancias inéditas.

6. Garantizar la equidad con perspectiva de género

A lo largo del documento, se ha insistido en la necesidad de reconocer el impacto que esta pandemia tiene en ciertas poblaciones que –por condiciones personales, familiares y del entorno– pueden encontrarse en desventaja. Las personas que habitan en lugares con baja o nula conectividad, los estudiantes que no disponen de dispositivos tecnológicos, quienes tienen algún tipo de discapacidad o necesidad educativa específica, las poblaciones migrantes, las niñas y los niños en riesgo de abandonar la escuela porque la pandemia agudizó las necesidades económicas de sus familias, entre otros, requieren de focalización y del diseño e implementación de estrategias diferenciadas que consideren esta diversidad y ofrezcan alternativas específicas que sean inclusivas y garanticen la prestación de servicios educativos equitativos. De esta forma, la frase **Regresar a clases sin dejar a nadie atrás** debe ser más que un eslogan. Necesita convertirse en el eje rector que guíe la definición de estrategias.

Las niñas, las adolescentes y las jóvenes requieren una mención especial en esta crisis, porque, un gran número de ellas se enfrentarán a la presión de absorber las responsabilidades domésticas y de cuidado de hermanos menores, personas con enfermedad, adultos mayores y trabajo del hogar. Hay antecedentes: durante la crisis del Ébola, en 2014, las niñas experimentaron un aumento en el trabajo doméstico y labores de cuidado que limitó el aprendizaje en el hogar para las niñas comparado con el de los niños, y agravó el abandono escolar cuando las escuelas reabrieron. Según proyecciones de la Fundación Malala, si las niñas abandonan a tasas similares a las de la crisis del Ébola, de 2014-2015, 10 millones de niñas en edad de cursar la educación secundaria en países de ingresos bajos y medios-bajos nunca volverán a la escuela. En México, antes de la pandemia, 2.3 millones de niñas, adolescentes y jóvenes de 6 a 17 años no asistían a la escuela. Las condiciones del aislamiento social y el cierre de las escuelas aumentan, para las adolescentes, el riesgo en las formas de abuso. Conapo proyecta un aumento del 20% en el embarazo adolescente, como resultado de esta emergencia sanitaria.

Por todo ello, es importante en este momento diseñar estrategias que consideren la perspectiva de género. En particular la campaña **#YoTambienMeQuedo en la escuela**, que se lanza al tiempo que se publica este documento, forma parte del portal Morral Pedagogía del Retorno. Las tres iniciativas –portal, *Policy brief* y campaña– las impulsa MUxED en alianza con otras organizaciones.

Es necesario sumar esfuerzos de toda la sociedad encaminados a disminuir la desigualdad e inequidad que persiste en nuestras aulas y que desafortunadamente se acentúa en momentos de crisis como el que vivimos. Este tiempo nos ha permitido reflexionar e imaginar una escuela distinta que garantice el ejercicio del derecho a la educación como un factor de transformación de la sociedad, y que nos permite vislumbrar un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas y todos.



Campaña dirigida a estudiantes de 15 a 18 años y sus familias para contribuir a revertir la interrupción de sus trayectorias educativas, mediante la sensibilización sobre el valor de permanecer en la escuela y aprender (en cualquier modalidad).



Referencias y anexos

Referencias

Anexo I: Regresar de forma segura y saludable

Fuentes consultadas por país
Fuentes comentadas

Anexo II: Regresar para aprender

Fuentes recomendadas

Referencias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- BID, (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- BID, (2020a). *Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación una comparación de cinco historias de éxito*. Washington D.C, BID. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/tecnologia-lo-que-puede-y-no-puede-hacer-por-la-educacion-una-comparacion-de-cinco-historias-de>
- Bisquerra, R., (Coord.) (2013). *Educación emocional*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R., (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Editorial Síntesis.
- Cámara, G., Rincón, S., López, D., Domínguez, E., & Castillo, A. (2004). *Comunidad de aprendizaje: Cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido*. México: Siglo XXI.
- Cámara, G., Castillo, A., De Ávila, A., Méndez, R. A., Morales, J. M. y Salas, E., (2018). *Tutoría y comunidad de aprendizaje en escuelas públicas multigrado (1997-2018)*. Recuperado de: <http://redesdetutoria.com>.
- Cardini, Bergamaschi, D'Alessandre, Torre & Ollivier, (2020). *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/es/estrategias-de-reapertura-de-escuelas-durante-covid-19>
- CASEL, (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. Recuperado de: <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/07/SEL-ROADMAP.pdf>
- CDC, (2020). *La comunidad, el trabajo y la escuela. Consideraciones para escuelas. Funcionamiento de las escuelas durante la pandemia del COVID-19*. Recuperado de: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>
- CDC, (2020a). *Cuidar de la salud mental durante la pandemia de Covid 19*. Recuperado de: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>
- Duckworth, A. (2017). *Grit: El poder de la pasión y la perseverancia*. España: Urano.
- Foro Internacional de Pedagogía Waldorf/Steiner, (2015). "Características esenciales de la Pedagogía Waldorf" Recuperado de: https://www.waldorf-international.org/fileadmin/downloads/Caracteri%CC%81sticas_esenciales_de_la_Pedagogi%CC%81a_Waldorf.pdf
- Global Education Cluster, (2020). "Priorizar la educación en el Plan Mundial de Respuesta Humanitaria (Global Humanitarian Response Plan -GHRP)". Recuperado de: <https://educationcluster.app.box.com/s/pkis4hlknzaq53icqpuyljcgghlqgbsot>
- Harvard T. H. Chan School of Public Health, (2020). "How is COVID-19 transmitted?" En: *Schools for health. Risk reduction strategies for reopening schools. COVID-19*. Recuperado de: <https://schools.forhealth.org/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Harvard-Healthy-Buildings-Program-Schools-For-Health-Reopening-Covid19-June2020.pdf> y <https://schools.forhealth.org>
- Immordino-Yang, M. (2015). *Emotions, learning and the brain*. Nueva York: W.W. Norton & Company.
- Inter-Agency Network for Education in Emergencies, (INEE) (2020). "Talking Points: Education in Emergencies", *INEE and the Minimum Standards for Education in Emergencies, Chronic Crises and Early Reconstruction*. Recuperado de: <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/2680/pdf/2680.pdf>
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) & The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, (2020). *Weighing up the risks: School Closure and Reopening Under COVID-19—When, Why, and What Impact?* New York, NY. Recuperado de: <https://inee.org/resources/weighing-risks-school-closure-and-reopening-under-covid-19>
- International Commission on the Futures of Education, (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. Paris, UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi>

- LeDoux, J., (1999). *El Cerebro Emocional*. México: Ariel/Planeta.
- MEJOREDU, (2020). *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19*. México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Recuperado de: <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/10-sugerencias-para-la-educacion-durante-la-emergencia-por-covid-19>
- Morales, Sofialeticia y Ocampo M. Socorro, (2019). *Comunidades de Aprendizaje, Logros a Cinco años*. Instituto Natura. Recuperado de: https://viaeducacion.org/downloads/Comunidades_de_Aprendizaje_Mexico.pdf
- OCDE, (2015). *Skills for social progress: The power of social and emotional skills*. Organization for Economic Cooperation and Development Publishing. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- OMS, (2020). *Doing what matters in times of stress: An illustrated guide*. Recuperado de: <https://www.who.int/publications/item/9789240003927>
- ONU, (2020a). *Policy Brief on COVID 19 and Mental Health*. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/un_policy_brief-covid_and_mental_health_final.pdf
- ONU, (2020b). *Policy Brief on Children and COVID 19*. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf
- ONU, (2020c). *Marco para la reapertura de escuelas*. Paris, UNESCO. Recuperado de: https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P., (2000). "Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth". *Journal of school health*, 70(5), 179-185.
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and Learning*. Educational Practices Series-24. Ginebra: UNESCO, International Academy of Education. International Bureau of Education.
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R., Pulido-Rodríguez, M.A. (2020). "Schools That 'Open Doors' to Prevent Child Abuse in Confinement by COVID-19". *Sustainability*, 12, 4685.
- Ruf, Bernd, (2015). *Pedagogía de Emergencia. Guía de organización y acción para intervenciones de pedagogía de emergencia en regiones con conflictos bélicos y catástrofes*. Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiners e.V. Recuperado de: https://www.freunde-waldorf.de/fileadmin/user_upload/documents/Notfallpaedagogik/Publikationen/18_09_2015_NFP_Leitfaden_S_online.pdf
- SEP, (2019). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. México, DGPPyEE. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf
- SITEAL, (2020). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de COVID-19*. Buenos Aires, IIEP-UNESCO. Recuperado de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- UNESCO, (1999). *The right to education: an emergency strategy*. UNESCO, Paris.
- UNESCO, (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19: Notas temáticas del Sector de Educación*. Nota 12, Abril 2020. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa
- UNESCO, (2020a). *Enseñar en tiempos de COVID-19. Una guía teórico-práctica para docentes*. Montevideo, UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868?_FB_PRIVATE_TRACKING_%7B%22logged_browser_id%22%3A%22c81c5d29f760c82e5f999c9eb-6dac3df3ba17f42%22%7D
- UNHCR, (2017). *Guía sobre los principios de la educación acelerada*. Recuperado de: <https://www.acnur.org/es-mx/publications/educ/5be497e34/guia-sobre-los-principios-de-la-educacion-acelerada.html?query=aprendizaje%20acelerado>
- UNICEF, (2019). *Global framework on transferable skills*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/64751/file/Global-framework-on-transferable-skills-2019.pdf>
- Valora Consultoría, (2020). *Docencia en tiempos de pandemia*. Recuperado de: <https://valora.com.mx/descargables/>
- Valora Consultoría, (2020a). *Estudiar la educación media superior en confinamiento*. Recuperado de: <https://valora.com.mx/descargables/>

Anexo I: Regresar de forma segura y saludable.

Fuentes consultadas por país

Alemania

Bennhold, K., (12 de junio). As Europe Reopens Schools, Relief Combines With Risk. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2020/05/10/world/europe/reopen-schools-germany.html>

Connolly, K., Willsher, K., (1 de mayo 2020). European schools get ready to reopen despite concern about pupils spreading Covid-19. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/world/2020/may/01/children-as-likely-to-spread-coronavirus-as-adults-says-scientist>

Federal Ministry of Education and Research, (30 de abril 2020). Karliczek: "We support students in need". <https://www.bmbf.de/en/karliczek-we-support-students-in-need-11512.html>

Fox, E.G., (12 de mayo 2020). A school in Germany is giving free coronavirus tests to students and teachers twice a week. *Insider*. <https://www.insider.com/german-school-tests-staff-and-teachers-coronavirus-twice-a-week-2020-5>

The Federal Government, (2020). 50 million euros for e-learning [Press Release]. <https://www.bundesregierung.de/breg-en/news/550-million-euros-for-e-learning-1753762>

The Federal Government, (2020). "A balanced outcome". [Press Release]. <https://www.bundesregierung.de/breg-en/search/merkel-bund-laender-gespraech-1751090>

The Federal Government, (2020). Further opening – but also an emergency mechanism [Press Release]. <https://www.bundesregierung.de/breg-en/search/statement-nach-corona-kabinett-1751100>

The Federal Government, (2020). Assistance for students and academics [Press Release]. <https://www.bundesregierung.de/breg-en/news/meldung-zeitvertraeg-1742262>

Canadá

CBC Kids News, (2 de junio 2020). When will your school reopen?. <https://www.cbc.ca/kidsnews/post/we-mapped-out-when-schools-across-canada-will-reopen>

Government of Saskatchewan, (18 de junio 2020). Guidelines Announced For Students' Safe Return To Prekindergarten To Grade 12 Classrooms In September [Press Release]. <https://www.saskatchewan.ca/government/news-and-media/2020/june/18/educational-institution-guidelines>

Government of British Columbia, (2020). Safe & Healthy Schools Guidelines. https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/administration/program-management/safe-caring-and-orderly-schools?bcgovtm=20200506_GCPE_AM_COVID_9_NOTIFICATION_BCGOV_BCGOV_EN_BC_NOTIFICATION

Government of Manitoba, (2020). Response Planning for Kindergarten to Grade 12 Learning During Covid-19. <https://www.edu.gov.mb.ca/k12/covid/learning/responseplan.html>

Government of Manitoba, (2020). Restoring Safe Schools Welcoming Our Students Back. <https://www.gov.mb.ca/covid19/restoring/safeschools.html>

Government of Ontario, (2020). Approach to reopening schools for the 2020-2021 school year. <https://www.ontario.ca/page/approach-reopening-schools-2020-2021-school-year>

Government of Prince Edward Island, (2020). Education and child care services to expand in June [Press Release]. <https://www.princeedwardisland.ca/en/news/education-and-child-care-services-expand-june>

Government of Quebec, (2020). Questions and answers on education and families during COVID-19. <https://www.quebec.ca/en/health/health-issues/a-z/2019-coronavirus/answers-questions-coronavirus-covid19/questions-answers-education-families-covid-19/#c52684>

Laframboise, K., (11 de mayo 2020). Quebec reopens some elementary schools, daycares following coronavirus lockdown. *Global News*. <https://globalnews.ca/news/6928407/quebec-schools-daycares-reopen-coronavirus/>

Ministry of Education, (2020). K-12 Education Restart Plan. Government of British Columbia. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/childcare-to-grade-12/safe-caring-orderly/k-12-education-restart-plan.pdf?bcgovtm=20200506_GCPE_AM_COVID_9_NOTIFICATION_BCGOV_BCGOV_EN_BC_NOTIFICATION

Ministry of Health, (19 de mayo 2020). COVID-19 Public Health Guidance for K-12 School Settings. Government of British Columbia. https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/health/about-bc-s-health-care-system/office-of-the-provincial-health-officer/covid-19/covid-19-pho-guidance-k-12-schools.pdf?bcgovtm=20200506_GCPE_AM_COVID_9_NOTIFICATION_BCGOV_BCGOV_EN_BC_NOTIFICATION

China

AFP, (6 de mayo 2020). What back-to-school looks like for students in China's coronavirus epicenter of Wuhan. *CBS News*. <https://www.cbsnews.com/news/coronavirus-wuhan-schools-reopen-china-covid-epicenter-seniors-exams-today-2020-05-06/>

Ministry of Education of the People's Republic of China, (9 de abril 2020). MOE and UNICEF team up to help students return to school safely. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202004/t20200413_443014.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (11 de mayo 2020). MOE and NHC jointly issue COVID-19 prevention guidelines for kindergartens and primary and secondary schools. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202005/t20200518_455629.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (16 de marzo 2020). MOE issues COVID-19 control and prevention guidance for schools. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202003/t20200316_431834.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (13 de mayo 2020). MOE adopts comprehensive action plans for the admission of students from rural and poverty-stricken areas to key HEIs. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202005/t20200518_455637.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (25 de mayo 2020). Vice Minister of Education provides guidance on employment facilitation at CNU. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202005/t20200529_460216.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (17 de mayo 2020). MOE and NHC hold video conference to discuss further reopening of schools. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202005/t20200518_455649.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (16 de abril 2020). Senior high schools in Shandong Province prepare to re-open. http://en.moe.gov.cn/news/photos/202004/t20200423_445919.html

Ministry of Education of the People's Republic of China, (20 de mayo 2020). MOE launches second cycle of one-on-one aid campaign supporting Hubei HEI graduate start-ups and employment. http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202005/t20200526_459281.html

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2020). *COVID-19 education response: Preparing the reopening of schools: resource paper*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373401.locale=en>

Wiley, M. (2 de mayo 2020). How are schools reopening after coronavirus lockdowns? *World Economic Forum*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/05/coronavirus-countries-schools-education-covid19-reopen-classroom/>

Dinamarca

Coughlan, S., (12 de mayo 2020). How reopened schools in Denmark keep children safely apart. *BBC News Family and Education correspondent*. <https://www.bbc.com/news/education-52550470>

Danish Health Authority., (4 de junio 2020). Materials for reopening schools and leisure schemes (Vejledning og materialer til genåbning af skoler og fritidsordninger). <https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2020/Genaabning-af-skoler>

Danish Police Politi., (2020). Police Measures against COVID-19 in Denmark: Danish Police. <https://politi.dk/en/coronavirus-in-denmark/extension-of-measures-during-the-covid19-outbreak-in-denmark>

Ministry of Children and Education, (15 de junio 2020). Framework for the reopening phase 2 in the area of the Ministry of Children and Education. (Her er rammerne for genåbningens fase 2 på Børne- og Undervisningsministeriets område). <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/maj/200513-her-er-rammerne-for-genaabningens-fase-2-paa-boerne-og-undervisningsministeriets-omraade>

Ministry of Children and Education, (20 de mayo 2020). Implementation of help for vulnerable children and young people is in place (Udmøntning af hjælp til sårbare børn og unge er på plads). <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/maj/200520-udmoentning-af-hjaelp-til-saarbare-boern-og-unge-er-paa-plads>

Mortensen, A., Skydsgaard, N. (28 de mayo). Reopening schools in Denmark did not worsen outbreak, data shows. *Reuters*. <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-denmark-reopening/opening-schools-in-denmark-did-not-worsen-outbreak-data-shows-idUSKBN2341N7>

Murray, A., (12 de abril 2020). Why Denmark is taking steps to open up again. *BBC News*. <https://www.bbc.com/news/world-europe-52226763>

Orange, R., (17 de mayo 2020). Split classes, outdoor lessons: what Denmark can teach England about reopening schools after Covid-19. *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/education/2020/may/17/denmark-can-teach-england-safe-reopening-of-schools-covid-19>

Vegas, E., (6 de julio 2020). Reopening the World: Reopening schools—Insights from Denmark and Finland. *Brookings*. https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/07/06/reopening-the-world-reopening-schools-insights-from-denmark-and-finland/?utm_campaign=Center%20for%20Universal%20Education&utm_medium=email&utm_content=91821757&utm_source=hs_email

España

Gobierno de España, (2020). Medidas de Prevención e Higiene Frente a Covid-19 para la Reapertura Parcial de Centros Educativos en el Curso 2019-2020. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:52e023fd-339f-48af-96f1-ddd6ad77c4fd/20200514-medidas-sanitarias-para-reapertura-centros-fase-2-final.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (2020). Ministerio de Educación y Formación Profesional y las CCAA crean un grupo de trabajo para abordar el desarrollo del próximo curso 2020-2021 [Press Release]. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/05/20200514-sectorial.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (2020). Los centros educativos de las zonas que han pasado a fase 1 podrán reabrir el lunes 11 para tareas administrativas y de desinfección [Press Release]. <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/05/20200509-fase1.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (4 de junio 2020). El Gobierno publica una guía con recomendaciones para el desarrollo de programas inclusivos de ocio educativo en el verano [Press Release]. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/fotonoticias/2020/06/20200604-guiaverano.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (21 de mayo 2020). Isabel Celaá avanza 10 líneas de trabajo para modernizar la educación tras la crisis del Covid-19 [Press Release]. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/05/20200521-comparecenciacongreso.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional, (23 de junio 2020). Los ministerios de Sanidad y de Educación y FP finalizan la guía de recomendaciones para el curso 2020-21, tras las aportaciones de las Comunidades Autónomas [Press Release]. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/06/20200623-guiaprevencioncurso nuevo.html>

Ministerio de Sanidad, (1 de junio 2020). Plan para la Transición hacia una nueva normalidad: Guía de la Fase 2. https://www.lamoncloa.gob.es/covid-19/Documents/01062020_Plan_Transicion_Guia_Fase_2.pdf

Estados Unidos de América

American Federation of Teachers, (2020). A Plan To Safely Reopen America's Schools And Communities. https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf

Bailey, J.P., Hess, F.M., (mayo 2020). A blueprint for Back to School. *American Enterprise Institute*. <https://www.aei.org/research-products/report/a-blueprint-for-back-to-school/>

Capoot, A., Cicchiello, C., (24 de abril 2020). When will school open? Here's a state-by-state list. *Today NBC Universal*. <https://www.today.com/parents/when-will-school-open-here-s-state-state-list-t179718>

Centers for Disease Control and Prevention, (2020). Community, Work & School: Schools and Childcare Programs. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/index.html>

Government of Montana, (22 de abril 2020). Governor Bullock Announces Plan to Begin Phased Reopening of Montana [Press Release]. <http://governor.mt.gov/pressroom/governor-bullock-announces-plan-to-begin-phased-reopening-of-montana>

Kamenetz, A, (7 de mayo 2020). School Reopening Plans: 'A Logistical Nightmare'. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/2020/05/07/851447550/a-few-schools-reopen-but-remote-learning-could-go-on-for-years-in-u-s>

Learning English, (12 de mayo 2020). US Plans School Reopening; Other Countries Begin to Reopen. <https://learningenglish.voanews.com/a/us-plans-school-reopening-other-countries-begin-to-reopen/5411563.html>

Lee, J.C., Mervosh, S., Avila, Y., Harvey, B., & Matthews, A.L., (31 de julio 2020). See How All 50 States Are Reopening and Closing Again. <https://www.nytimes.com/interactive/2020/us/states-reopen-map-coronavirus.html>

The White House, (2020). Guidelines: Opening Up America Again. <https://www.whitehouse.gov/openingamerica/>

Francia

Doubek, J., (8 de mayo 2020). French Education Minister Says School Reopenings Will Be Done 'Very Progressively'. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2020/05/08/852808030/french-education-minister-says-school-reopenings-will-be-done-very-progressively>

Government of France, (2020). Info Coronavirus COVID-19 - Retour à l'école. <https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/retour-a-l-ecole>

Ministère de L'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020). Écoliers et collégiens de retour en classe ce 22 juin. <https://www.education.gouv.fr/ecoliers-et-collegiens-de-retour-en-classe-ce-22-juin-304086>

Ministère de L'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020). Modalités pratiques de la rentrée 2020. <https://www.education.gouv.fr/modalites-pratiques-de-la-rentree-2020-305259>

Ministère de L'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020). Accueil de tous les élèves à l'école et au collège. <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html#lien0>

Ministère de L'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020). 22 juin, accueil de tous les élèves des écoles et collèges. <https://www.education.gouv.fr/22-juin-accueil-de-tous-les-eleves-des-ecoles-et-colleges-303546>

Ministère de L'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, (2020). Réouverture des écoles et établissements scolaires dans votre académie. <https://www.education.gouv.fr/reouverture-des-ecoles-et-etablissements-scolaires-dans-votre-academie-303654>

Morin, V., (19 de mayo 2020). Coronavirus: soixante-dix écoles fermées pour des cas avérés ou suspectés de Covid-19. *Le Monde*. https://www.lemonde.fr/education/article/2020/05/19/soixante-dix-ecoles-fermees-pour-des-cas-averes-ou-suspectes-de-covid-19_6040118_1473685.html

The Associated Press, (18 de mayo 2020). 70 cases of COVID-19 at French schools days after reopening. *NBC News*. <https://www.nbcnews.com/health/health-news/70-cases-covid-19-french-schools-days-after-re-opening-n1209591>

Israel

Elbaum, R., Goldman, P., & Jabari, L., (9 de julio 2020). Israel battles new wave of coronavirus infections after reopening. *NBC News*. <https://www.nbcnews.com/news/world/israel-battles-new-wave-coronavirus-infections-after-reopening-n1233139>

Estrin, D., (3 de junio 2020). After Reopening Schools, Israel Orders Them To Shut If COVID-19 Cases Are Discovered. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2020/06/03/868507524/israel-orders-schools-to-close-when-covid-19-cases-are-discovered>

Kadari-Ovadia, S., Peleg, B., & Zikri, A.B., (2020). As Israel's schools reopen, Education Ministry belatedly issues guidelines. *Haaretz Daily Newspaper*. <https://www.haaretz.com/israel-news/.premium-hours-before-bell-israel-yet-to-issue-guidelines-on-reopening-schools-1.8815563>

Lieber, D., (3 de junio 2020). Israel Shuts Some Schools as Coronavirus Cases Jump After Reopening. *The Wall Street Journal*. <https://www.wsj.com/articles/israel-shuts-some-schools-as-coronavirus-cases-jump-after-reopening-11591203323>

Ministry of Health, (28 de mayo 2020). Academic Institutions and Secondary Education Establishments, Ulpan, Youth Movements, and the Informal Education System to Resume Activities [Press Release]. https://www.gov.il/en/departments/news/28052020_01

Prime Minister Office Government of Israel, (1 de mayo 2020). PM Netanyahu Holds Assessment of the Situation Ahead of the Opening of the Education System [Press Release]. https://www.gov.il/en/departments/news/spoke_education010520

Prime Minister Office Government of Israel, (3 de junio 2020). PM Netanyahu Holds Consultation on the Education System with Education Minister Galant and NSC Head Ben-Shabbat. [Press Release]. https://www.gov.il/en/departments/news/spoke_education_system030620

Prime Minister Office Government of Israel, (20 de julio 2020). PM Netanyahu Holds Discussion on Outline for Activity of the Education System [Press Release]. https://www.gov.il/en/departments/news/spoke_edu200720

Schwartz, F., Lieber, D., (14 de julio 2020). Israelis Fear Schools Reopened Too Soon as Covid-19 Cases Climb. *The Wall Street Journal*. <https://www.wsj.com/articles/israelis-fear-schools-reopened-too-soon-as-covid-19-cases-climb-11594760001>

Shaikh, D., (8 de junio 2020). Israel closes schools again after confirming more than 300 COVID-19 infections. *The Eastern Herald*. <https://www.easternherald.com/news/israel-closes-schools-again-covid-66349/>

Sokol, S., (13 de mayo 2020). 'The entire system got confused': Israeli schools reopen, but many parents aren't sending their kids back. *Jewish Telegraphic Agency*. <https://www.jta.org/2020/05/13/israel/the-entire-system-got-confused-israeli-schools-reopen-but-many-parents-arent-sending-their-kids-back>

Sokol, S., (14 de mayo 2020). Israeli schools are reopening, but fears and confusion keep many kids at home. *The Times of Israel*. <https://www.timesofisrael.com/israeli-schools-reopen-but-fears-and-confusion-keep-many-kids-at-home/>

Stub, S.T., (24 de junio 2020). Israel's Schools Struggle With Reopening Amid Coronavirus Pandemic. *US News and World Report*. <https://www.usnews.com/news/best-countries/articles/2020-06-24/israels-schools-struggle-with-reopening-amid-coronavirus-pandemic>

Times of Israel Staff, (16 de mayo 2020). Israel prepares to fully reopen education system this week. *The Times of Israel*. <https://www.timesofisrael.com/israel-prepares-to-fully-reopen-education-system-this-week/>

Times of Israel Staff, (14 de mayo 2020). Almost all Israeli kids to return to school Sunday as education system reopens. *The Times of Israel*. <https://www.timesofisrael.com/almost-all-israeli-kids-to-return-to-school-sunday-as-education-system-reopens/>

Times of Israel Staff, (21 de julio 2020). Gabi Barbash to head national campaign against COVID-19 – reports. *The Times of Israel*. <https://www.timesofisrael.com/gabi-barbash-to-head-national-campaign-against-covid-19/>

Japón

Jiji Press, (18 de mayo 2020). Japan's schools begin to reopen with staggered attendance. *The Japan Times*. <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/05/18/national/japan-schools-reopen-state-of-emergency/#.XtVYby-z06U>

Kyodo News, (24 de marzo 2020). Guidelines on curbing virus issued as Japan's schools set to reopen. *The Japan Times*. <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/03/24/national/japan-ministry-guidelines-coronavirus-schools/#.Xyin4C-z1DX>

Kyodo News, (2 de mayo 2020). Japanese government prods schools to partially reopen by grade as pandemic eases. *The Japan Times*. <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/05/02/national/japan-schools-partial-reopening-coronavirus/#.XtkmYS-z37k>

Kyodo News, (1 de junio 2020). School restarts picking up in Japan amid lingering coronavirus fears. <https://english.kyodonews.net/news/2020/06/bdd000c967a7-school-restarts-picking-up-in-japan-amid-lingering-coronavirus-fears.html>

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, (2020). Information about MEXT's measures. https://www.mext.go.jp/en/mext_00006.html

Official Website of the Prime Minister of Japan and His Cabinet, (2020). Government Responses on the Coronavirus Disease 2019. https://japan.kantei.go.jp/ongoingtopics/_00013.html

Official Website of the Prime Minister of Japan and His Cabinet, (2020). Press Conference by the Prime Minister: Opening Statement. https://japan.kantei.go.jp/98_abe/statement/202002/_00002.html

Takeuchi, Y., (16 de mayo 2020). September school start in Japan shelved until 2021 or later. *Nikkei Asian Review*. <https://asia.nikkei.com/Business/Education/September-school-start-in-japan-shelved-until-2021-or-later>

Noruega

Ministry of Health, (2020). Schools and kindergartens. <https://helsenorge.no/coronavirus/kindergartens-and-schools>

Norwegian Directorate for Education and Training, (2020). Information to parents of kindergarten children. https://www.udir.no/globalassets/filer/kvalitet-og-kompetanse/korona/forelderinfo_engelsk.pdf

Norwegian Government, (7 de mayo 2020). The Government's plan for reopening Norwegian society and easing the coronavirus restrictions [Press Release]. <https://www.regjeringen.no/en/aktuelt/the-governments-plan-for-reopening-norwegian-society-and-easing-the-coronavirus-restrictions/id2701493/>

Norwegian Government, (8 de abril 2020). Norway to lift COVID-19 restrictions gradually and cautiously [Press Release] <https://www.regjeringen.no/en/aktuelt/norway-to-lift-covid-19-restrictions-gradually-and-cautiously/id2697060/>

Norwegian Institute of Public Health, (2020). Coronavirus disease - advice and information - NIPH. <https://www.fhi.no/en/id/infectious-diseases/coronavirus/>

Norwegian Institute of Public Health, (24 de marzo 2020). Advice and information for children and adolescents - NIPH. <https://www.fhi.no/en/op/novel-coronavirus-facts-advice/facts-and-general-advice/advice-and-information-for-children-and-adolescents/>

The Local, (7 de mayo 2020). Norway to set out two-phase timetable for reopening today. <https://www.thelocal.no/20200507/norway-to-set-out-timetable-for-reopening-this-evening>

The Office of the Prime Minister: Norwegian Government, (7 de mayo 2020). Long-term strategy and plan for handling the Covid-19 pandemic and adjustment of measures [Press Release]. <https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/long-term-strategy-and-plan-for-handling-the-covid-19-pandemic-and-adjustment-of-measures/id2701518/>

Fuentes comentadas

A continuación se presenta un conjunto de materiales generados por organismos internacionales que tienen por objetivo ofrecer recomendaciones para la reapertura de escuelas, con énfasis en criterios que permitan una operación segura y saludable. Se espera que estos recursos puedan servir de referente a las autoridades educativas y escolares para construir su estrategia de reapertura.



UNESCO-UNICEF-BANCO MUNDIAL-WFP, (2020). Marco para la reapertura de escuelas.

https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf

Este marco orienta la toma de decisiones sobre cuándo reabrir las escuelas, cómo apoyar los preparativos nacionales y orientar el proceso de implementación, desde la planificación de la salud pública y la educación.



Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica

Global Education Cluster
Child Protection

Reapertura de las escuelas. Operaciones escolares seguras que garanticen el derecho a la educación. Sitio de internet de Unicef

<https://www.unicef.org/lac/reapertura-de-las-escuelas>

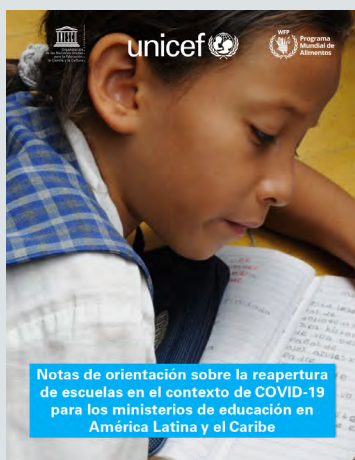
La reapertura de escuelas implica la implementación de políticas, procedimientos y recursos para adelantar operaciones escolares seguras que garanticen el aprendizaje, la recuperación, el bienestar, la protección y, especialmente, el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables. En este sitio se puede consultar las publicaciones, materiales y ejemplos de buenas prácticas.



Global Education Cluster, (2020). Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica.

<https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>

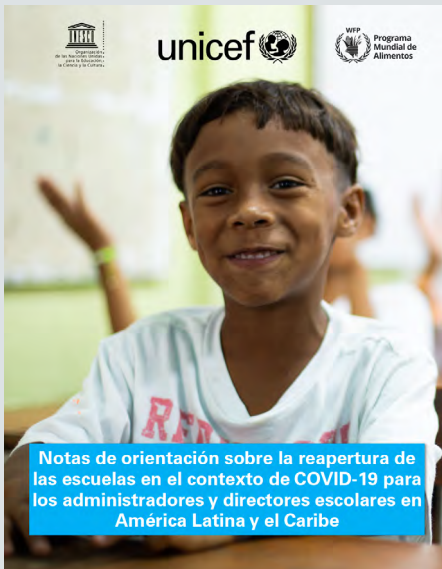
En esta guía se describen los pasos necesarios para un enfoque coordinado, inclusivo y que tenga en cuenta todos los peligros en la reapertura de las escuelas. El material incluye: listas de verificación que enumeran acciones clave para los sectores de Salud, Nutrición, Agua y saneamiento, Monitoreo y Evaluación, Educación y Protección de la Infancia antes y después de reabrir las escuelas. En sus anexos técnicos encontrará, también, modelos de campañas participativas e inclusivas para el regreso a la escuela, sistemas de gestión de ausencias, aspectos para considerar en la capacitación de los docentes en la transición de regreso a la escuela, criterios para una planificación participativa de la continuidad educativa y la protección y adaptaciones para contextos de campamentos.



UNICEF, (2020). Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto del COVID-19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe

<https://www.unicef.org/lac/media/14311/file>

Estas notas apuntan a proporcionar a los ministerios de educación y a la gestión escolar en los países de América Latina y el Caribe, recomendaciones e insumos técnicos para la planificación, preparación y ejecución de la reapertura segura de las escuelas.



UNICEF, (2020). Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de COVID-19 para los administradores y directores escolares en América Latina y el Caribe
<https://www.unicef.org/lac/media/14316/file>

En la primera sección se presentan orientaciones para antes y durante el proceso de reapertura, las cuales consideran la planificación, coordinación, comunicación y monitoreo; las políticas, procedimientos y financiamiento; las operaciones escolares seguras; la continuidad del servicio de alimentación y nutrición escolar de forma segura; cómo llegar a todos los niños, niñas y adolescentes con un enfoque en los más vulnerables; y la protección y bienestar. En la segunda sección se presentan acciones y orientaciones para cuando las escuelas estén abiertas: el proceso de entrada; prácticas de agua, saneamiento e higiene (lavado de manos, etiqueta respiratoria, higiene menstrual, entre otros); los suministros básicos de desinfección y limpieza; las orientaciones sobre distancia física (en las aulas, en el patio de la escuela, comedores, cocinas, camarines, baños, en el transporte escolar); la continuidad de servicio de alimentación y nutrición escolar/comedores escolares de forma segura; la continuidad del aprendizaje para todos; el apoyo psicosocial y bienestar; el manejo y derivación de casos sospechosos de COVID-19; las orientaciones para prevenir la discriminación y el estigma y las orientaciones de información y comunicación.

BID, (2020). Herramientas, protocolos, declaraciones y otros insumos generados por organismos internacionales, gobiernos y organizaciones indígenas orientadas al manejo de la crisis por COVID-19 en territorios de los pueblos indígenas
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=EZSHARE-1043693673-46>



UNICEF, (2020). Respuesta COVID-19. Consideraciones para niñas, niños y adultos con discapacidades
https://www.unicef.org/disabilities/files/RESPUESTA_COVID_SPANISH.pdf

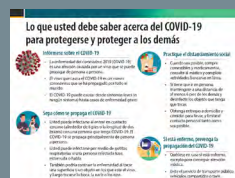
¿Cómo transformar el ambiente de aprendizaje por el COVID-19? (en inglés)
Recomendaciones para educación superior.
<https://www.sasaki.com/voices/how-to-transform-your-learning-environments-for-covid-19/>



Carteles para apoyar la implementación de la estrategia de reapertura



Identificar los síntomas del coronavirus
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/COVID19-symptoms-11x17-es.pdf>



¿Qué debemos saber para protegernos y proteger a los otros?
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/2019-ncov-factsheet-sp.pdf>



Distanciamiento social en la calle y el transporte (cartel)
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/COVID19-social-distancing-cloth-face-coverings-sp.pdf>



¿Cómo usar y quitarse el cubrebocas? (cartel)
https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/cloth-face-covering_SP.pdf

Anexo II. Regresar para aprender.

Fuentes recomendadas



- ACNUR, (2017). *Guía sobre los principios de la educación acelerada. Guía para diseñadores, ejecutores, evaluadores y organismos de programas de educación acelerada*. Recuperado de: <https://www.acnur.org/5be497e34.html>
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M., (2020). *Education Reimagined; The Future of Learning*. New Pedagogies, Deep Learning and Microsoft Education. Recuperado de: <http://aka.ms/HybridLearningPaper>
- INEE, (2010). *Normas mínimas para la educación: preparación, respuesta, recuperación*. New York, INEE. Recuperado de: <https://reliefweb.int/report/world/inee-normas-mínimas-para-la-educación-preparación-respuesta-recuperación>
- MEJOREDU, (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación preescolar*. México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- MEJOREDU, (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación primaria*. México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- MEJOREDU, (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación secundaria*. México, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- SEP, (2020). *Consejo Técnico Escolar. Fase intensiva. Anexo 2. Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen*. México, SEP. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gg1ydljeH-ANEXO2_Guia_pedagogica_Resumen_CTE.pdf
- SEP, (2020). *Taller intensivo de capacitación. Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor. Guía para la facilitación*. México, SEP. Recuperado de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-mCdriZdf8T-Tallerintensivo_230720Final.pdf
- UNESCO, (2020). *Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica*. Global Education Cluster. Recuperado de: <https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>

EL CIERRE DE ESCUELAS AFECTA A:

1,500 millones de estudiantes, en 191 países

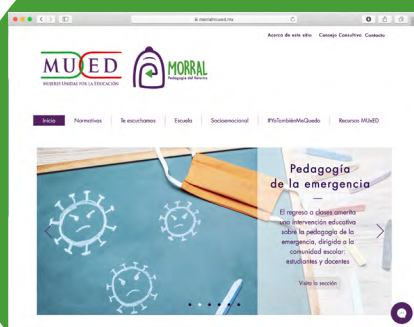
En **México** son más de 36 millones

Tres iniciativas

para contribuir a lograr condiciones escolares seguras, en beneficio de la salud pública de la población en general, y para garantizar los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Portal de recursos:

Morral: Pedagogía del retorno
(www.morralmuxed.mx)



#YoTambién MeQuedo

EN LA ESCUELA



Documento:

**Regresar a clases
sin dejar a nadie atrás.**

Campaña:

**#YoTambienMeQuedo
en la escuela.**

Para combatir el abandono escolar de niñas y jóvenes.



Esta pandemia ha dejado al descubierto la necesidad de sumar esfuerzos de toda la sociedad encaminados a disminuir la desigualdad e inequidad que persiste en nuestras aulas y que desafortunadamente se acentúa en momentos de crisis como el que vivimos.

Este tiempo nos ha permitido reflexionar e imaginar una escuela distinta que garantiza el ejercicio del derecho a la educación como un factor de transformación de la sociedad, y que nos permite vislumbrar un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas y todos.

Regresar a clases sin dejar a nadie atrás sistematiza información generada por diversas organizaciones públicas y privadas, internacionales y de México, y publicada durante la crisis por el SARS-CoV-2. Asimismo, abreva de otras fuentes académicas que dan cuenta de resultados de investigación recientes. El propósito de MUXED y las organizaciones aliadas es ofrecer elementos claros y prácticos para orientar a las autoridades educativas y escolares en su toma de decisiones hacia un regreso a clases seguro y con bienestar para las comunidades educativas.

