



21 de junio 2021

Campaña #YoTambiénMeQuedo en la escuela Iberoamérica
Tema cuatro: Reprobar no es fracasar, encuentra tu forma de aprender
Nota Técnica

Uno de los propósitos ineludibles de la educación es preparar a las y los jóvenes para el mundo en el que viven. Cada estudiante observa y experimenta un mundo totalmente trastocado por la pandemia de la COVID19. Por ello es importante recordar que el aprendizaje en colectivo que ocurre en la escuela nos brinda mucho más que solo información. Nos brinda competencias globales. Pero ¿qué son las competencias globales y cómo pueden servir para seguir aprendiendo en la escuela?¹

Las competencias globales se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones que nos permiten comprender y participar de forma efectiva en un mundo interdependiente, contribuyendo a expandir el bienestar humano y la sustentabilidad del planeta. ²

Estas competencias, llamadas globales, ayudan a dar sentido, significado y satisfacción a las y los jóvenes sobre lo que aprenden y cómo lo hacen.

Por ejemplo, hablemos de la reprobación. Con frecuencia creemos que reprobar es fracasar. Creemos que reprobar significa que no contamos con las capacidades y el talento para seguir en la escuela. Pero olvidamos que la mayoría de los exámenes solo valoran información. Olvidamos que no toman en cuenta un conjunto de aspectos fundamentales para la vida y para el bienestar en comunidad. Por eso, importa aprender y reconocer el gran valor de las competencias globales; porque sirven a las y los estudiantes, así como los docentes y las madres y los padres de familia para analizar el aprendizaje desde una perspectiva mucho más amplia. Desde una perspectiva que va más allá de los datos y la memoria. Desde una perspectiva para encontrar la manera en que aprendemos y hacerlo para el bienestar de las propias estudiantes y de la humanidad.

¹ <https://www.fundacion-sm.org/ciudadania-global-desarrollo-de-las-competencias-globales/>

² Idem



En ese sentido, reprobado nunca será un fracaso. Es una oportunidad para intentar las cosas de otra manera. Para preguntarnos cómo nos afecta esta situación y qué acciones podemos tomar si tenemos la capacidad de:

- **La autoconsciencia:** lo que significa entender cómo nos afecta esta situación.
- **La empatía:** si somos capaces de ponernos en el lugar del otro.
- **La flexibilidad y adaptación:** si somos capaces de tener inventiva para crear cosas diferentes y de colaborar con los demás para lograr metas comunes. Aprender de otro modo.
- **Comprensión cognitiva y crítica de la realidad;** si somos capaces de discernir entre lo veraz, científico y demostrable frente a lo falaz, virtual u opinión interesada.
- **Análisis de las realidades complejas y diversas:** si somos capaces de reconocer que la realidad no incide en todos igual.
- **Anticipatoria y prospectiva:** si somos capaces de vislumbrar el futuro inmediato.

Con esto en mente, también importa recordar que reprobado el año escolar no es fracasar. Reprobado una asignatura tampoco. Mucho menos reprobado un examen. Y en momentos de pandemia, como los que estamos atravesando, con todas las dificultades para las y los maestros de enseñar a distancia, como para las y los estudiantes de involucrarse en sus actividades de aprendizaje, es importante saber que nada está perdido cuando reprobamos, que hay muchas maneras de seguir aprendiendo.

Y sobre todo podemos poner en práctica todas nuestras capacidades para encontrar soluciones a lo que llamamos “fracaso escolar”.

Recordemos que un examen es solo una herramienta para recopilar y evaluar información sobre lo que cada estudiante sabe, comprende y puede hacer.³ Los resultados de un examen no son un descriptor de los estudiantes. Sirven para que las y los docentes tomen una decisión informada sobre los próximos pasos a seguir en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

³ The World Bank. 2012. What Matters Most for Student Assessment Systems: A Framework Paper.



Equivocarse es fundamental para aprender

Fallar y reprobar es una oportunidad para que los estudiantes reciban retroalimentación sobre lo que necesitan mejorar, pero también sobre lo que hicieron bien, todo con el propósito de mejorar. Cuando reprobar se replantea como algo constructivo y esencial del aprendizaje, el fracaso es un gran maestro.

Reprobar materias NO significa que los estudiantes no puedan aprender. Todas las personas pueden y tienen el derecho de hacerlo, solo que lo harán a ritmos, estilos y con estrategias diferentes. Esto no necesariamente se verá reflejado en un examen aplicado en un momento determinado.

Las calificaciones no definen a nadie

Los estudiantes son mucho mejores que las calificaciones que logran. En estos momentos de emergencia sanitaria y de estrés hay muchas cosas por atender y por balancear: en la escuela, en la casa y en el propio bienestar, por tanto, las calificaciones no reflejarán los aprendizajes.

Las calificaciones son importantes, pero no definen a nadie. Por eso importa contextualizar qué significa reprobar:

- Que AÚN no se está preparado para mostrar evidencia del aprendizaje en la forma en que lo pide el examen.
- Que necesita distintas explicaciones o nuevas formas de entender el problema.
- Que necesita otros conocimientos como andamio para entender los nuevos aprendizajes, pero con los que no se cuenta.
- Que es un resultado colectivo y no una responsabilidad atribuible solo al estudiante, sino también al docente y las condiciones en las que se aprende.
- Que requiere más tiempo de estudio o preparación.
- Que no entendió lo que se preguntaba en la evaluación o no recordó el dato que pedían memorizar.

El doctor George Psacharopoulos de la Universidad de Georgetown, señala que “el fracaso escolar se puede definir como un sistema escolar que no proporciona servicios que conducen a un aprendizaje exitoso del estudiante, o cuando un estudiante no avanza al siguiente grado, y eventualmente se convierte en un desertor, ambos aspectos están intrínsecamente vinculados”⁴

⁴ Psacharopoulos, G. (2007). The Costs of School Failure, A Feasibility Study. Analytical Report prepared for the European Commission.



Así, el fracaso escolar puede entenderse desde dos perspectivas. Por un lado, desde una perspectiva sistémica, el fracaso escolar es el fracaso de un sistema educativo porque es incapaz de brindar una educación de calidad a todos sus estudiantes. En este caso, superar el fracaso escolar implica que el sistema educativo, maestros, maestras y la dirección escolar, aseguren la inclusión, es decir, que cada estudiante aprenda lo esperado. Por tanto, el fracaso educativo y la inequidad están intrínsecamente vinculados y para superarlo no solo implica el fortalecimiento de la equidad en la educación, sino reducir sus altos costos sociales y económicos⁵.

Por el otro lado, es importante reconocer que no todas las personas reaccionan de la misma manera frente al fracaso y, en consecuencia, para reducir el estrés y la ansiedad que la reprobación podría detonar entre el estudiantado es necesario atender de manera especial a quienes requieren apoyo y de esa manera fortalecer la igualdad de oportunidades.

Para las y los docentes, la evaluación tendría que ser una herramienta para conocer cuánto conocimiento ha adquirido el estudiante y crear un plan de acción ante las carencias detectadas. Es un proceso para valorar en qué medida se ha cumplido con los objetivos de aprendizaje. Para las estudiantes, en un entorno donde las notas crean jerarquías sociales, el hecho de reprobado podría considerarse fracaso.⁶ Sin embargo, reprobado no es sinónimo de fracaso, sino una oportunidad para un nuevo intento, para descubrirse aprendiendo de otras maneras.

La reprobación es un factor frecuente entre los estudiantes que abandonan la escuela. Incluso este hecho es el motivo principal para darlos de baja de la institución.⁷

*Reprobar un examen o un curso está lejos de ser un fracaso,
Yo también me quedo en la escuela para que ninguna nos falte*

Facebook: @YoTambienMeQuedo
Tw: @YoTmbMeQuedo
Instagram: @Yotambienmequedo.enlaescuela
TikTok: @yotmbmequedonlaescuela
Spotify: #YoTambienMeQuedo en la Escuela
Youtube: #YoTambienMeQuedo en la escuela
Correo electrónico: yotambienmequedo.enlaescuela@gmail.com
Web: www.morralmuxed.mx/yotambienmequedoiberoamerica

⁵ OECD (2011). Overcoming school failure. Policies that work.

⁶ Carranza Sotelo, L. J. (2018). ¿Reprobar es sinónimo de fracaso? Análisis de la influencia de la evaluación en el alumno. Universidad de Palermo. *Escritos en la Facultad*, 35.

⁷ INEE (2019). ¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? Evaluación de la Implementación Curricular en educación media superior (EIC EMS). Informe complementario. México: autor.