"Escuchémos a los maestros de todo el país"

Ante Pandemia: BUENAS PRÁCTICAS

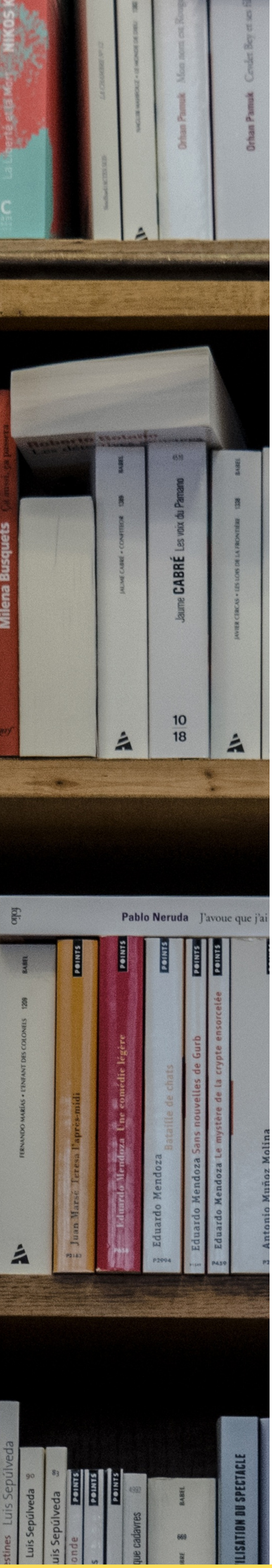
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA®

PAUTA
Programa Adopte un Talento

GRUPO LOGA S. C.

proed

RENACED
Red Nacional de Capacitadores en Educación



Índice

Primer Foro Nacional de Buenas Prácticas 12

Sistematización de las Buenas Prácticas 13

Categorías para la sistematización 13

1. Uso de materiales educativos 16

Preescolar 16

¿Cómo me siento hoy? 16

El uso de actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas en preescolar 16

Me divierto, comprendo y aprendo en Casa 16

Juegos para estimular el lenguaje oral y favorecer el aprendizaje a distancia en los alumnos de edad preescolar 17

Jugando y aprendiendo con números y cantidades 17

Conociendo sobre nuestro estado a través de los libros (literatura para choyeritos) 17

Y colorín colorado, la escritura ha empezado 18

Primaria 18

La magia del aprendizaje (uso de pizarrones mágicos) 18

Juego, aprendo y me divierto con mi material 18

Fraccionando el Dominó 19

Secundaria 19

Mi WhatsApp De Telesecundaria . . 19

Ligando Proyectos 19

La Magia del Kamishibai 20

La biología es puro cuento. El uso del cuento como material didáctico en la enseñanza de la biología a distancia 20

Carrera hacia la meta: reforzamiento de números con signo, a través del juego 20

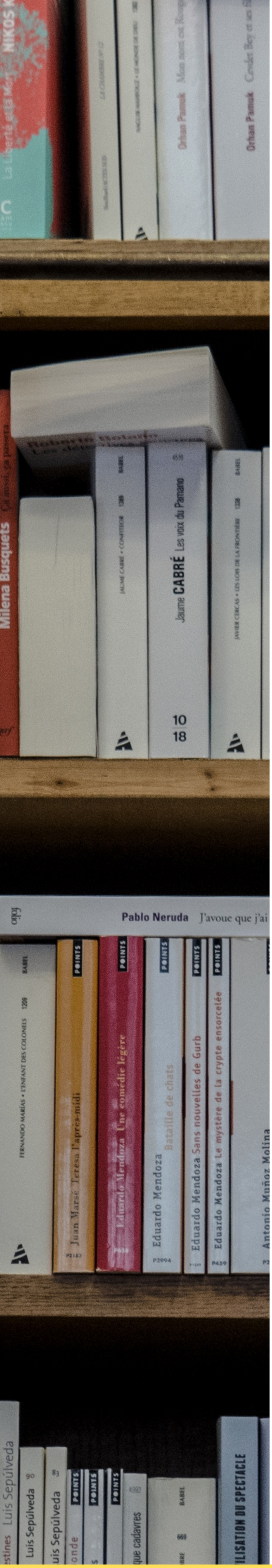
El Venadito de Atapaneo, periódico escolar digital durante la contingencia Covid-19 21

Educación Epecial 21

Diseño de programas de capacitación asincrónicos y gratuitos para docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria . 21

Nos conectamos y con las señas, tú me enseñas 21





2. Selección y reorganización de contenidos curriculares 22

Preescolar 22

Aprendiendo ubicación espacial con un sentido real 22

Reconociendo nuestra cultura, construyendo nuestra identidad . . 22

Primaria 23

Como ser un estudiante de éxito . 23

Haciendo de lo ordinario algo extraordinario 23

Movimiento sin fronteras 23

Miniquest: estrategia integradora de contenidos curriculares 24

De rotos y descosidos. Narraciones para comenzar a leer . 24

Secundaria 24

Conociendo los Números Negativos 24

Modelo de Aprendizaje Híbrido aplicado en Telesecundarias Rurales 25

Educación Especial 25

BIOFITA una plaga que da vida” (segunda etapa de la iniciativa “Ciencias sin Fronteras”) 25

3. Uso de las Tecnologías de las Información y la Comunicación 26

Preescolar 26

Las Bibliotecas Virtuales como medio para fortalecer el fomento a la lectura en los alumnos de preescolar durante el periodo de educación a distancia, desde la función del Asesor Técnico Pedagógico 26

Uso de los audiovisuales como medio que facilite la aplicación y evaluación de proyectos 26

El uso de Facebook como herramienta para fortalecer la educación socioemocional 26

El aprendizaje de figuras geométricas a través del WhatsApp. 27

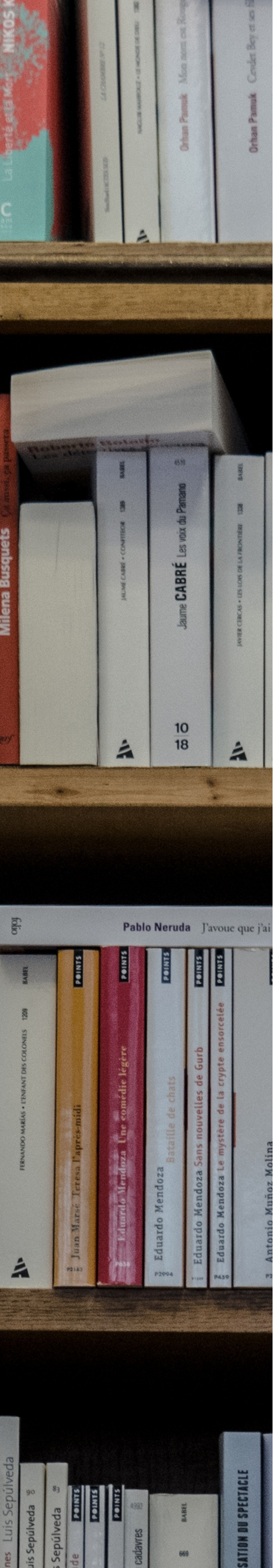
Uso del WhatsApp para compartir ejercicios y actividades por medio de videos dirigidos por la docente, que promueven una comunicación eficaz entre el maestro y sus alumnos a través de sus familias . 27

Diseño de aprendizaje instruccional en educación preescolar mediante el uso de aulas interactivas temáticas . . . 27

Con YouTube tus manos también hablan 28

La comunicación y la coordinación con los padres de familia, factor indispensable para el uso de aplicaciones o plataformas digitales 28





Ser supervisora en tiempos de contingencia 28

Uso de Facebook para transmitir audiovisuales que enriquecen aprendizajes de Pensamiento Matemático en segundo grado de Educación Preescolar 29

Educación física más allá del Patio escolar. 29

Primaria 29

"Vacío", el cuento de Anna Llenas que cambia nuestra manera de enseñar y aprender, utilizando fichas interactivas y herramientas digitales 29

La Tecnología, una herramienta eficaz de aprendizaje y motivación a través del juego . . . 30

Embajadores EDDI (Educación a distancia) 30

Mirar a mis alumnos a través de los padres de familia 30

Mis emociones, mi responsabilidad 31

Uso de mensajería instantánea para la implementación de clases virtuales 31

La importancia de las plataformas educativas en la mejora del aprendizaje a distancia 31

Secundaria 32

Diseño e implementación de material didáctico digital en las clases virtuales de Inglés 32

Mejorando el aprendizaje de las matemáticas con clases en Meet por medio de una tableta utilizando el programa ApowerMirror 32

Plickers como una herramienta educativa para la evaluación 32

YouTeacher, el profesor como creador de contenido multimedia . . 33

Ponle Música a la retórica 33

Uso de simulaciones participativas para favorecer el razonamiento covariacional 33

Compartiendo estrategias didácticas con WikiMat.org 34

Educación Especial 34

Haciendo posible la educación especial a distancia 34

Retos de la educación a distancia en niños con discapacidad 34

4. Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos . . . 35

Preescolar 35

La lectura y el uso de la tecnología "La noche alucinante" 35

Conozco y escribo mi nombre . . . 35



Narremos Nuestra Historia 35

Nuestro amigo el monstruo 36

Primaria 36

Fortalecimiento del trabajo autónomo docente a través del Acompañamiento a distancia . . . 36

La autorregulación emocional en la autonomía de los alumnos en el trabajo a distancia 36

Interacción afectiva-efectiva en el trabajo a distancia 37

Pizarrón, autorregulación y autonomía 37

Secundaria 37

Formando investigadores 37

Steam+h, procesos iterativos para avanzar hacia un desarrollo sostenible, proyecto Ki`tal, unidos para seguir creando 38

Creación de ambientes colaborativos como factor para promover la autonomía y autorregulación en los alumnos . . 38

El aula de matemáticas, un espacio para aprender entre todos 38

Ramaa Baisebuli (Ramada de las mariposas) y su guardián del conocimiento 39

Matemáticas autogestivas. 39

20 x 1 Red Integral de Apoyo Escolar 39

Educación Especial 40

Habl-Arte a distancia 40

5. Evaluación a distancia 40

Preescolar 40

Diseño de estrategias funcionales en la educación a distancia en Preescolar en el uso de herramientas sencillas en plataformas digitales 40

Expediente de evidencias para una evaluación a distancia sin acceso a internet 41

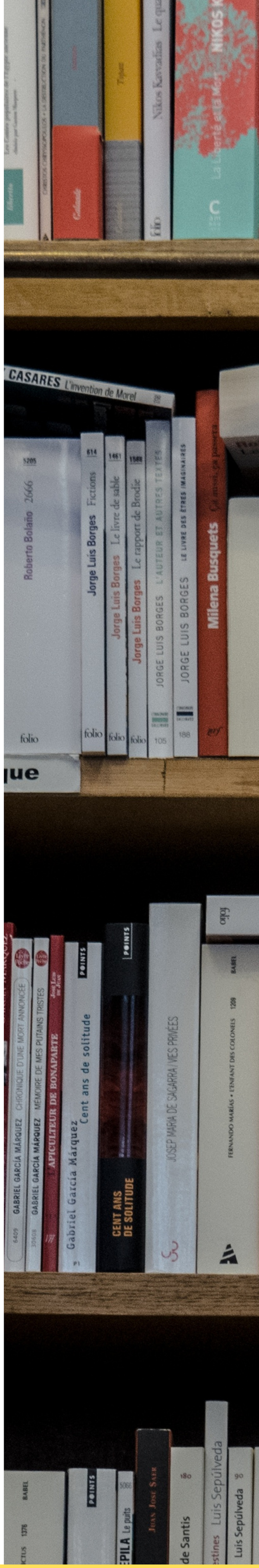
Estrategias de Evaluación: ¿Cómo recabar información a distancia? 41

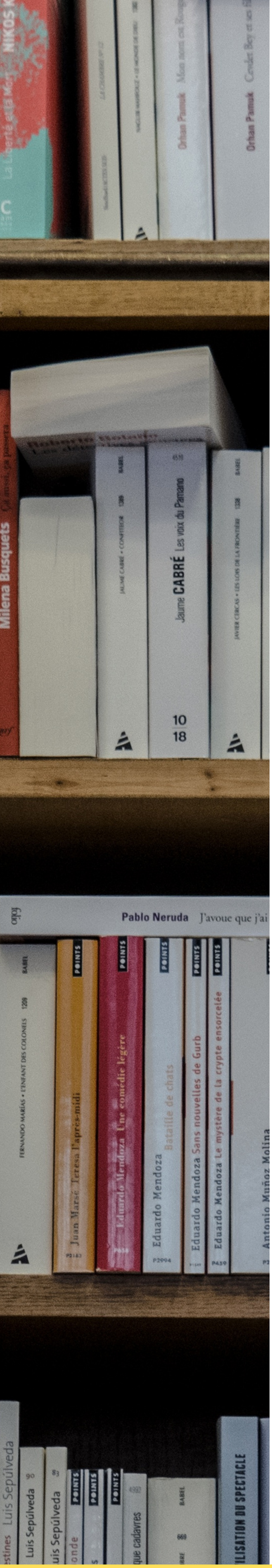
Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar el trabajo a distancia 41

Estrategias de evaluación en preescolar que han impactado los procesos de aprendizaje en alumnos y padres de familia . . . 42

Instrumentos de evaluación para dar seguimiento al proceso de aprendizaje en un grupo de segundo de preescolar 42

Estrategias de trabajo a distancia para evaluar el logro de los aprendizajes 42





La evaluación en tiempos de COVID 43

Primaria 43

Parámetros de evaluación a distancia en la práctica de la Educación Física con alumnos de primaria 43

Radio Cívica 4° 43

Secundaria 44

Evaluación de proyectos a distancia 44

Estrategias evaluativas y de retroalimentación implementadas a distancia 44

Evaluación del proceso de aprendizaje a través de un hecho histórico 44

El desarrollo de aprendizajes a través del modelo de las 5 E . . . 45

6. Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia 45

Preescolar 45

Ideas para papás, una estrategia de colaboración educativa 45

Juego me divierto y aprendo a distancia 45

Lectura de textos a niños de 0 a 3 años 46

Biblioteca rodante 46

Creación de un vínculo sano durante la pandemia 46

Escuelas para padres que buscan una vida saludable 47

Primaria 47

Cuando brindas confianza a los padres de familia, se pueden hacer grandes cosas en la comunidad educativa 47

Alumnos aprendiendo y reforestando, Docente instruyendo y guiando 47

Triduo de la educación 48

Empatía con el padre de familia . . 48

Jugando a la música 48

Familia, copartícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia 49

Secundaria 49

Fortalecimiento del vínculo entre madres/padres y profesores . . . 49

Interactuando con mis alumnos de 8:00 a 9:00 49

Educación Especial 50

En la poesía cabemos todos . . . 50

La ventana del conocimiento en el confinamiento 50

Me divierto y aprendo en la escuela y con la familia 50



Primer Foro Nacional de Buenas Prácticas

El objetivo de este Foro es contribuir a la capacitación de pares entre docentes de Educación Básica del país, mediante la construcción de un espacio para intercambiar buenas prácticas, sobre temas que han sido destacados durante la Pandemia y que ellos mismos han implementado logrando aprendizajes significativos para sus alumnos y logrando sortear las dificultades que el cierre de las escuelas ha impuesto.

La capacitación entre pares tiene la fuerza para lograr el involucramiento de los profesores en procesos que reconocen como valiosos y aplicables por otros compañeros; y que su observación les permite escalarlos a contextos similares o diferentes.

Para el Foro se realizó un programa en el cual durante el primer día, 13 de octubre de 2020, se reflexionó con dos conferencias y un panel sobre la manera de observar el aprendizaje y a partir de esa mirada identificar aquellas prácticas que han logrado influir de manera positiva los aprendizajes de los alumnos.

El segundo día, 14 de octubre de 2020, se integraron grupos de trabajo donde los profesores participantes conocerán la plataforma para compartir su práctica y comentarán con su tutor el proceso para enriquecer su aportación.

Para ello se integrarán 6 categorías relacionadas con la recuperación de buenas prácticas que sistematicen de su vivencia en la Pandemia. Dichas categorías son:

- Uso de Materiales Educativos
- Seleccionar y reorganización de los Contenidos Curriculares
- Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)
- Impulso a la Autorregulación y Autonomía del trabajo de los alumnos
- Evaluación a distancia
- Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

Sistematización de las Buenas Prácticas

La importancia que tiene la sistematización de las buenas prácticas es amplificar el impacto diversos contextos que se han presentado durante la pandemia. De esta manera, se posibilita (Canedo, 2018; Gradaille y Caballo, 2016; Mogollón, 2016):

- **Mirar con detenimiento y de forma organizada** lo que se hace de forma aparentemente mecánica, por lo que contribuye a valorar las propias experiencias de cambio.
- **Identificar desde dónde** se construyen las propuestas que se ponen en práctica con estudiantes, docentes, directores o supervisores.
- **Visibilizar** lo que hacen actores en campo para impulsar la mejora educativa.
- **Construir categorías** para identificar otras buenas prácticas.
- **Alimentar la toma de decisiones** de política educativa y las **recomendaciones** emitidas por otros actores.

Categorías para la sistematización

Para lograr la sistematización de las buenas prácticas se integraron 6 categorías relacionadas con la recuperación de buenas prácticas que sistematicen de su vivencia en la Pandemia. Dichas categorías son:

1. Uso de Materiales Educativos

- Los materiales educativos son herramientas en las que se apoya el docente para imaginar su planeación y posterior a ello, determinar la forma en que serán implementados durante la sesión de clase.
- Permiten cotejar que el estudiante adquiera información, la transfiera, la aplique; comente o recupere su experiencia; muestre el proceso de desarrollo de una habilidad o muestre su dominio;

Canedo, G. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. México: INEE. Disponible en: https://bit.ly/3mzxMvz
Mogollón, A. (para la UNESCO) (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. UNESCO. Disponible en: https://bit.ly/3coOIjv

ejercite o perfeccione una destreza; o incluso realice más prácticas con base a las competencias y/o habilidades establecidas.

- Los materiales tangibles son los libros de texto, los ejercicios, las técnicas, las preguntas, los mapas, las ilustraciones, etc.

2. Seleccionar y Reorganización de los Contenidos Curriculares

- El contenido curricular determina sobre qué se va a enseñar y conlleva una estructura de contenidos que serán impartidos a categóricos sujetos.
- Es importante analizar qué es lo que se está estableciendo para poder seleccionar los contenidos pertinentes y sean implementados, en cuanto a su seriación, secuencia y profundización.

3. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

- Las TICs son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).
- El uso de la Tics en el ámbito educativo ha sido sorprendente, ya que actualmente el modelo educativo es híbrido a causa de la pandemia.
- Las Tics son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado continuar en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha cambiado la parte desde el enseñar; por medio de videoconferencias utilizando las plataformas de Moodle, Classroom, Google Meet, etc., como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante al momento de interactuar.

4. Impulso a la Autorregulación y Autonomía del trabajo de los alumnos

- La autonomía es la capacidad de tomar decisiones sobre el propio aprendizaje y de reflexionar con actitud crítica y objetiva acerca no solo de lo que se sabe sino también de la mejor manera de aprenderlo. La autorregulación es la capacidad de responder a las demandas continuas de tal manera que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.

- Dicho esto, los alumnos se encuentran con una autorregulación por querer adaptarse a esta modalidad de aprender, ya que no es fácil. Y en cuanto a la parte de la autonomía tienden a estar estresados por lo regular, ya que tienen que ver sus clases que son transmitidas por las televisoras o radios, además, conectarse a las sesiones que tengan programas con sus profesores y todavía sumar las tareas que les sean asignadas.

5. Evaluación a distancia

- La evaluación a distancia es aquella que se realiza fuera del recinto escolar, empleando recursos como internet, foros, chats, correos electrónicos o videoconferencias, entre otros.
- En este momento de crisis, la evaluación se ha realizado por medio de las plataformas y redes sociales (por ese medio es donde se comunican, se explican los contenidos del currículum, se establece una tarea y esta tiene que ser enviada de acorde a los parámetros que implantan).
- Sacando conclusiones, con la manera de ser evaluados, se identifica que en estos momentos, se está trabajando mucho la parte de la metacognición.

6. Relación y nuevos vínculos con las madres y padres de familia

- La relación de en un ambiente familiar debe ser en una atmósfera de felicidad, amor y comprensión. De este modo alcanzarán un desarrollo pleno y armonioso de su personalidad.
- Actualmente el vínculo se refleja de manera muy notoria, puesto que el estar en casa ha hecho que la interacción con el núcleo familiar sea más fuerte y haya más comunicación asertiva entre sus pares. Es decir, están más presente esa relación.

1. Uso de materiales educativos

1.1. Preescolar

¿Cómo me Siento Hoy?

Benicia Dessiré González Duarte

Baja California Sur

Una estrategia que se utiliza al finalizar las clases es que, mediante el uso de ruletas, pizarras, dados digitales diseñados por el docente con las diversas emociones, de esta manera los alumnos expresan cómo me sentí hoy en clases, por qué me sentí así, qué me gustó, qué no, qué me hizo feliz, qué me aburrió. Se permite la libre expresión de emociones y se trabaja alentando la participación de aquellos niños que se les dificulta el intercambiar opiniones en clase.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



El Uso de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de las Matemáticas en Preescolar

Cindy Yaneth Rodríguez Borrego

Coahuila

Los alumnos comunican de manera oral los números del uno al diez y han logrado incrementar el rango de conteo, relacionan el número de elementos con la sucesión numérica y ponen en práctica sus habilidades lógico matemáticas al resolver problemas a través del conteo.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Me divierto, comprendo y aprendo en Casa

Eva Laura Brown Bermea

Coahuila

Se integra las pizarras digitales que movilizan los aprendizajes donde se encuentra una gama literaria que puede consultar el estudiante sin estar buscando, da agilidad en los tutoriales para apoyo a los padres para que de manera corresponsable trabajemos para sacar adelante a los niños que mostraban asombro de lo que elaboran y ver su propio avance tanto en escritura como en sus propios videos para hacer difusión a la comunidad escolar mediante carteles, videos, sintiéndose orgullosos de sus logros.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Juegos para estimular el lenguaje oral y favorecer el aprendizaje a distancia en los alumnos de edad preescolar



Jessica Berenice Fuentes Rosas

Puebla

Como docente de apoyo de USAER diseño los juegos con base en las características y áreas de oportunidad de los alumnos canalizados al servicio de USAER, las educadoras motivan al grupo de padres de familia del WhatsApp para que jueguen con sus hijos y las madres y padres de familia revisan los juegos, adquieren el material e invierten tiempo en el aprendizaje de sus hijos divirtiéndose juntos.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Jugando y aprendiendo con números y cantidades

Laura Dennis Guerrero Trejo

Zacatecas

La actividad del dado para el conteo de cantidades y objetos y la actividad donde se dibujan los cuadros con diferentes cantidades. Las considero exitosas ya que al realizarlas los alumnos hacen uso de lo ya trabajado como es, el conteo de diferentes objetos, identificación de un número, explicación del resultado, lo que refleja lo que ya domina o incluso lo que se le dificulta.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Conociendo sobre nuestro estado a través de los libros (literatura para choyeritos)



María Isabel Cota Talamantes

Baja California Sur

A través del contenido y lectura en voz alta de un libro de poesías sudcalifornianas, leyendas y otro de Historia de BCS se desprendió una serie de talleres, proyectos y materiales para acercar a los niños a la lectura, las artes, el conocimiento y cuidado de su entorno natural. Logrando propiciar en los pequeños un sentido de pertenencia, al conocer parte de la historia, flora, fauna y cultura de su estado y su municipio.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Y colorín colorado, la escritura ha empezado



Rosa Jimena Hernández Amores

Hidalgo

Durante el desarrollo de este proyecto los alumnos fueron los protagonistas de la forma en la que aprenden. Los niños y niñas a través de las actividades diseñadas, hicieron uso del lenguaje como una herramienta para sus vidas. Por lo que todas las actividades fueron diseñadas a partir de prácticas del lenguaje sociales y en una variedad de ámbitos y contextos comunicativos reales.

Resumen Leer completo

1.2. Primaria



La magia del aprendizaje (uso de pizarrones mágicos)

Edith Guadalupe Durón Gallegos

Zacatecas

Son como escritores funcionales y muestran un mayor interés al cumplir con los objetivos. En la clase de Lengua Materna, el escribir se volvió para ellos una dinámica divertida y no una obligación, esto se observó claramente al término de la clase con la descripción que realizaron de los diversos animales del cuento, los alumnos llegaron al aprendizaje, lo trabajaron y lo formalizaron, además de que les favoreció para que adquiriera nuevos elementos en la consolidación de su escritura.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Juego, aprendo y me divierto con mi material

José Manuel Rojas Zendejas

Michoacán

Hicimos algunos retos como: saltar como canguro entre cada espacio de la escalera, saltar en uno y otro pie, hacer algunos ejercicios inventados por ellos utilizando la “escalera motriz” y retar a sus papás a realizarlos. Esta actividad generó una gran participación ya que, además de favorecer sus capacidades coordinativas, desarrollaron su creatividad para inventar sus propios ejercicios y tocamos favorablemente el vínculo afectivo familiar, ya que los padres participaron activamente en esta actividad, generando una gran convivencia.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Fraccionando el Dominó

Noemí Fernández Valdez

Morelos



A través de la secuencia que puse por nombre “Fraccionando el dominó”, percibí que los niños han desarrollado el gusto por utilizar un lenguaje matemático para expresar y compartir sus resultados. Sobre todo han desarrollado un concepto positivo de ellos mismos como individuos que utilizan este lenguaje con más facilidad empleando diversas formas para obtener resultados y fórmulas para mostrar soluciones pero realizando esta estrategia lúdica para verificar los conocimientos adquiridos.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

1.3. Secundaria



Mi WhatsApp De Telesecundaria

Tania Iveth Martínez Rodríguez

Chihuahua

La dinámica que se promueve dentro del chat grupal para trabajar las matemáticas, ya que están en contacto entre ellos, se apoyan y se encuentran acompañados todo el tiempo por su maestro, se siente la cercanía en la distancia; el aprendizaje está presente la participación, asistencia y el trabajo diario (evidencias) y la interacción durante las clases virtuales. Son libres de expresar, preguntar y llevar su propio ritmo de trabajo sin sentir la presión del horario de clases de 50 minutos.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Ligando Proyectos

Manuel Alejandro Fernández Hernández

Puebla

Implementar un sistema de creación de mini proyectos ligados a través de los aprendizajes esperados al finalizar cada secuencia o tema visto durante el ciclo escolar, permite observar y analizar que los alumnos adquieren un mayor porcentaje los aprendizajes esperados en comparación con otro ciclo escolar, claro, también es importante mencionar que hay otros rasgos que influyeron en este resultado. Sin embargo esta sistematización de mini proyectos ligados influye positivamente para incrementarlo.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

La Magia del Kamishibai

Cornelio Reyes Medina

Zacatecas

El profesor diseñó láminas donde se explicaba la estructura de los cuentos, así mismo eligió un cuento para narrarlo mediante el kamishibai. Los alumnos recibieron un video donde el maestro aparecía dando la clase. Finalmente, los alumnos elegirían un cuento para narrarlo mediante cualquier técnica que ellos eligieran. Se les dio guía y asesoramiento durante el diseño del proyecto.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



La biología es puro cuento. El uso del cuento como material didáctico en la enseñanza de la biología a distancia

Erika Pérez Verdejo

Quintana Roo

Se diseñó una práctica a través de cuentos, que tiene la ventaja de ser fácil de transmitir de una forma no presencial a través de las redes sociales, usando audios o lecturas breves. Los cuentos van acompañados de preguntas en las cuales los estudiantes tienen la posibilidad de buscar respuestas de forma abierta, favorecer el cuestionamiento y argumentar diversas situaciones, posibilitando el pensamiento crítico, además de despertar la motivación y curiosidad sobre los temas de biología.

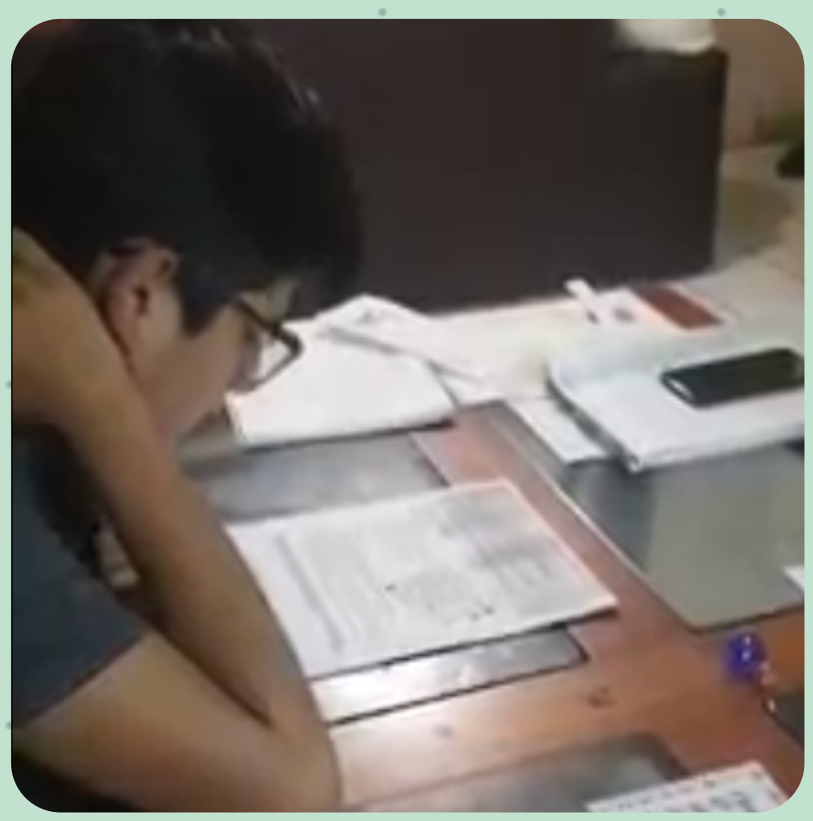
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Carrera hacia la meta: reforzamiento de números con signo, a través del juego

Karen Rubí Rodríguez Calderón

Nayarit

Para seguir propiciando la motivación e interés de mis alumnos y alumnas realicé el juego “jeopardy matemático” para aquellos con conectividad y computadora. También trabajé con mis estudiantes que no tenían acceso a una computadora o internet, a partir de enviarles actividades en donde tienen que realizar el juego propuesto dependiendo del tema que estemos reforzando, posteriormente tienen que jugarlo con algún miembro de su familia.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

El Venadito de Atapaneo, periódico escolar digital durante la contingencia Covid-19



Luis Pablo Pedraza Piñón
Rosario Natalí Robles Cira
Michoacán

El reto de la lectura lo vivimos cada día los maestros y maestras en nuestro ámbito escolar, y la idea del periódico surge como una propuesta para, a partir de prácticas lúdicas, enganchar a nuestros estudiantes para leer más. El periódico permite despertar el interés de los jóvenes lectores, puesto que escriben desde su realidad y entre ellos y ellas mismas se leen; a partir de esto es más probable que se involucren con la lectura y que la disfruten, que tengamos una lector y lector más activo.

Resumen Leer completo

1.4. Educación Especial



Diseño de programas de capacitación asincrónicos y gratuitos para docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria

David Alberto Valencia Hernández

Tabasco

Se revisó que la escuela deberá incorporar programas emocionales para todos sus agentes, dando priorización al duelo; así como reconocer la necesidad de un sustento financiero para la implementación de los protocolos educativos; y sobre todo, aceptar que el mundo no volverá a hacer como antes, por ende la educación debe ser distinta para todos

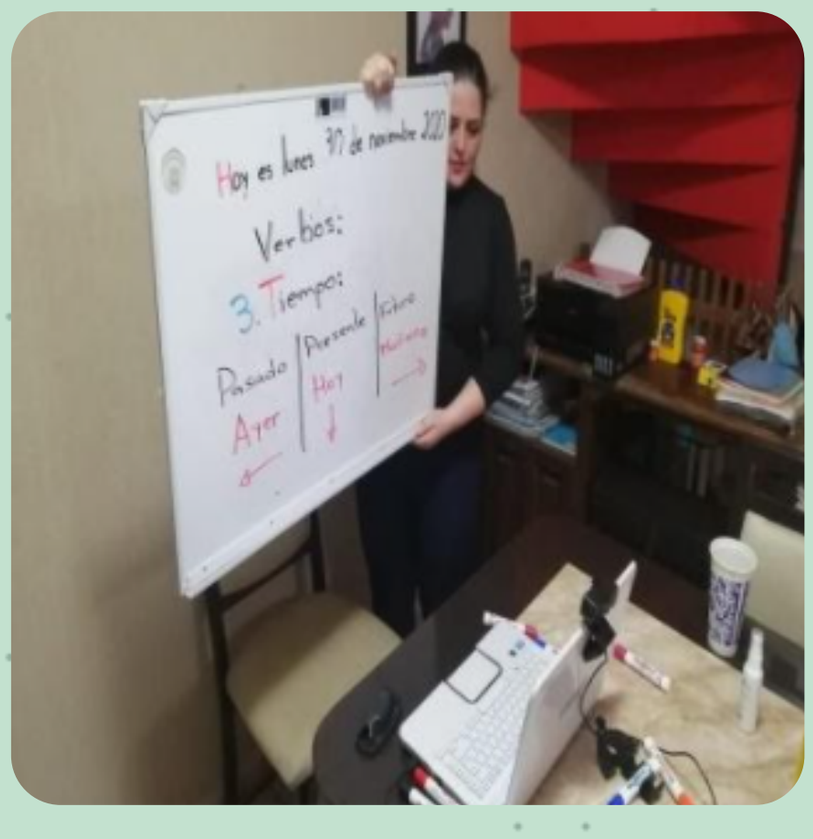
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Nos conectamos y con las señas, tú me enseñas

Mayra Estela Brondo Yanes

Tabasco

Los jóvenes sordos tienen los elementos para utilizar las herramientas tecnológicas al igual que sus coetáneos. Ellos son capaces de conectarse de forma autónoma y de tomar sus clases sin necesidad que exista algún intermediario, en este caso la familia.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

2. Selección y reorganización de contenidos curriculares

2.1. Preescolar

Aprendiendo ubicación espacial con un sentido real

Karen Adriana Ramírez Grado

Chihuahua



Considero que la actividad más exitosa es aquella en la que los alumnos hicieron “La mini ciudad“ desde hacer el croquis y los edificios hasta cuando pudieron jugar y desplazarse por la mini ciudad.
Esta actividad fue exitosa ya que los alumnos se involucraron plenamente siendo aprendices activos, en todo momento estuve dando acompañamiento al aprendizaje de cada estudiante y buscando que esta actividad tuviera un sentido en su realidad.

Resumen Leer completo



Reconociendo nuestra cultura, construyendo nuestra identidad

Wilma Manrique Coral

Quintana Roo

Debido al confinamiento creo que las actividades con más éxito y participación tanto de los alumnos como de sus familias, fue la de abordar el tema de las leyendas; las características y significado de la vestimenta tradicional, así como la de ejecutar los bailes de la región, en nuestro caso “la jarana”. Abordar la lengua maya y la danza de la región favoreció la contextualización de la enseñanza, porque son tema relacionado con su vida cotidiana, que en muchos casos se evita socializar por parte dela familia pues no lo consideran importante.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

2.2. Primaria

Como ser un estudiante de éxito

Armando Iran Monter Araujo

Michoacán



Mejorar la atención y el deseo de estudiar y superarse es importante, buscar alternativas para motivar a los alumnos a estudiar y aprender con gusto, sobre todo disminuir el déficit de atención escolar.
La mejor actividad de esta buena práctica ha sido, el Campamento digital. Todas las actividades dirigidas y llevadas a cabo por medio de micro videos por whatsapp.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Haciendo de lo ordinario algo extraordinario

Dulce Karina Vargas Vázquez

Tamaulipas

Es una buena práctica a que permitió que los alumnos identificaran, conocieran y expresaran de forma asertiva cada una de sus emociones, aprovechando diferentes situaciones de la vida, permitiendo ser autodidactas, autónomos, autosuficientes, fortaleciendo su desarrollo con metas y objetivos claros, siendo protagonistas de su propio aprendizaje, dando forma y significado a sus experiencias, involucrando a su familia en cada una de las actividades que se programaron para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

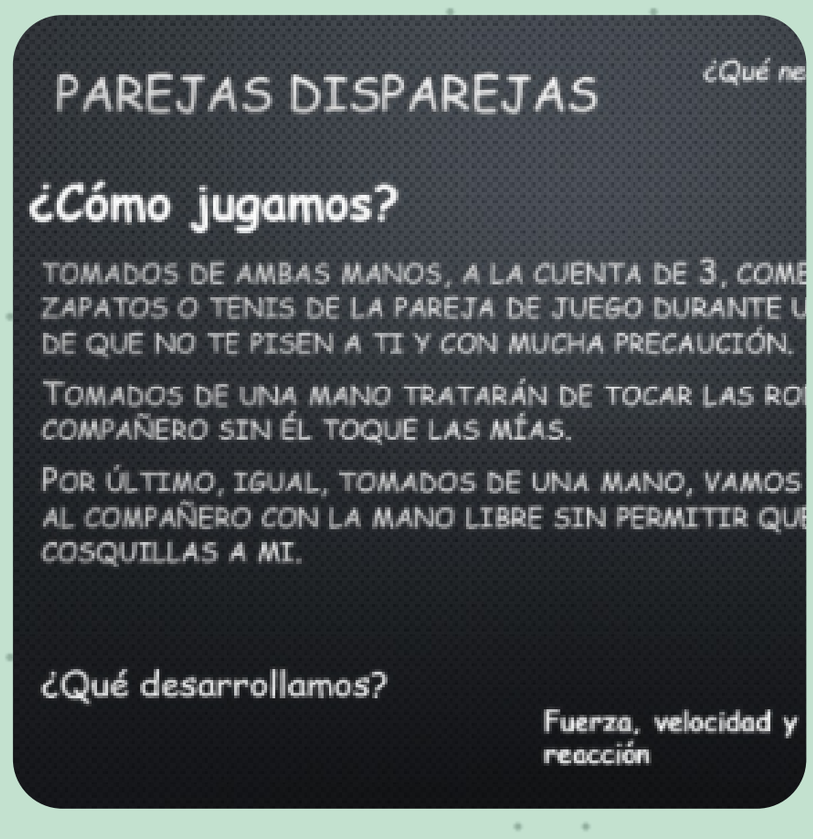
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Movimiento sin Fronteras

Josué Solís Torres

Michoacán

La opción de “Aprende en casa” por supuesto que es una herramienta útil, sin embargo, en el proceso enseñanza aprendizaje debe haber una comunicación en la que existe retroalimentación en ambos sentidos (en este caso entre docente, alumnos y padres de familia) . En educación física se tiene el factor de la emoción en el aprendizaje de manera muy marcada, existe un entusiasmo natural de los niños por las actividades y en estos momentos ha resultado de suma importancia no dejar solamente a la televisión esta noble tarea.



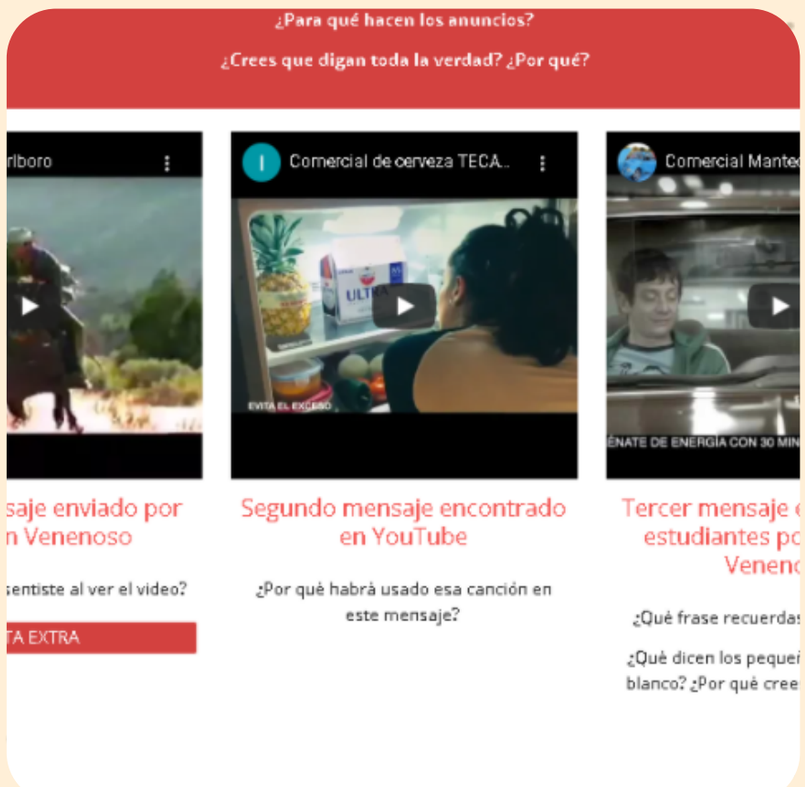
Resumen | Leer completo

Miniquest: estrategia integradora de contenidos curriculares

Luis Adrián Martínez Moreno

Aguascalientes

Es claro que la Miniquest favorece el trabajo colaborativo y promueve en todo sentido el aprendizaje activo y contempla diversas formas de acercarse al conocimiento, características notorias de las buenas prácticas . Además, es importante mencionar que le da sentido a diversos principios pedagógicos establecidos en el Programa de Estudios de entre los que destaca poner al estudiante al centro y la planificación para la optimización del aprendizaje.



Resumen Leer completo



De rotos y descosidos. Narraciones para comenzar a leer

María del refugio Reynozo Medina

Jalisco

Uno de los factores principales del aprendizaje es que sea de interés del estudiante, además de que exista un mediador que acompañe y retroalimente. Cuando escribo las narraciones de los alumnos hablo de personajes que les son familiares; adquieren la grafía como significación de algo tangible no como una letra aislada que junto con una vocal puede decir “ma-me-mi-mo-mu” o “sa-se-si-so-su”; aquí hay una historia corta detrás, una interpretación más allá de lo que suena.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

2.3. Secundaria

Conociendo los Números Negativos

Miguel Lizárraga Moreno

Sinaloa

Al ser una estrategia lúdica, los alumnos se sienten más cómodos, y con ello más dispuestos a aprender; además dejan de ver al docente como una figura autoritaria, y la convierten en un ente de apoyo, de confianza, con quien puedo aprender, pero también puedo trabajar de manera tranquila. Otro aspecto que esta actividad pone en marcha, es al trabajar en binas o equipos, que se promueve una comunicación asertiva entre los compañeros, y al ser una actividad que no requiere tanto tiempo, se puede hacer de manera que los alumnos interactúen con la totalidad de sus compañeros.



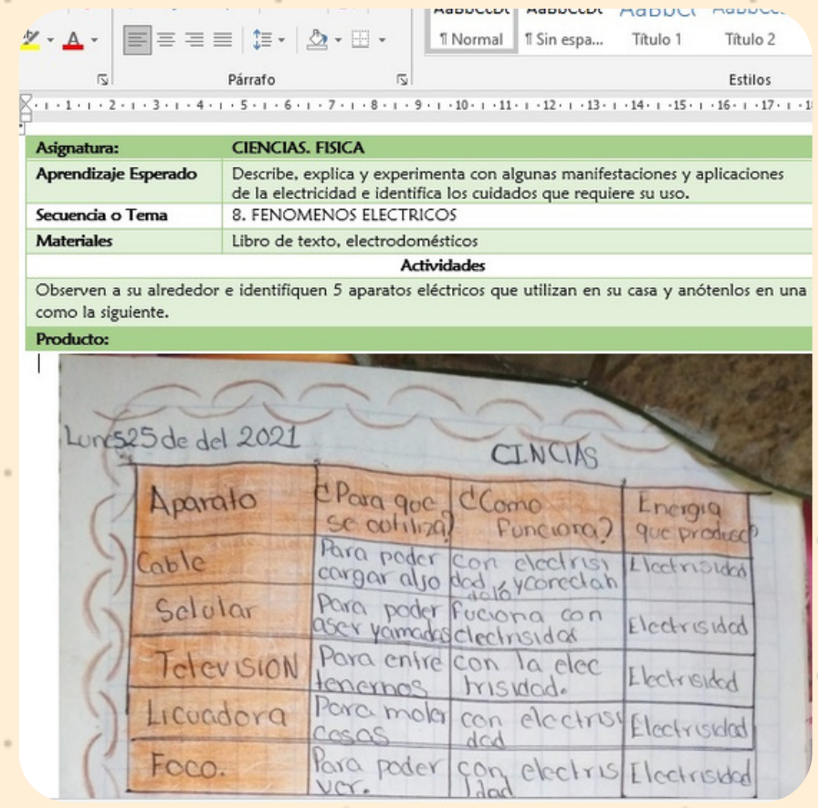
Resumen Leer completo

Modelo de Aprendizaje Híbrido aplicado en Telesecundarias Rurales

Nancy Gabriela Melo García
José Guadalupe Horacio Lecona Cano

Puebla

La práctica consiste principalmente en trabajar con los estudiantes de secundaria en tiempos de confinamiento buscando estrategias para motivar en ellos el interés por el estudio, nos condujo a dosificar los contenidos a manera de que los alumnos pudieran optimizar sus tiempos de aprendizaje en actividades relevantes y transversales. Su aplicación nos permitió en medida de lo posible por la contingencia que los alumnos desarrollaran un sentido de responsabilidad autorregulado.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

2.4. Educación Especial



BIOFITA una plaga que da vida" (segunda etapa de la iniciativa "Ciencias sin Fronteras")

Ana Cristina Zacarías de la Cruz

Tabasco

Esta práctica permitió que las y los jóvenes con Aptitudes sobresalientes de las comunidades fronterizas de Balancán, Tabasco, la cual se encuentran ubicada en una zona de transición entre México y Centroamérica; se posicionaran en un escenario estatal, nacional e internacional de los mejores eventos de ciencia como: CONCAUSA 2030, Expociencias regional, Estatal y Nacional, en este último, el joven equipo de San Pedro, Balancán, consiguió con su proyecto "Biofita una plaga que da vida" , una acreditación para participar en la Expociencias Internacional MILSET Brasil 2020.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

3. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

3.1. Preescolar

Las Bibliotecas Virtuales como medio para fortalecer el fomento a la lectura...

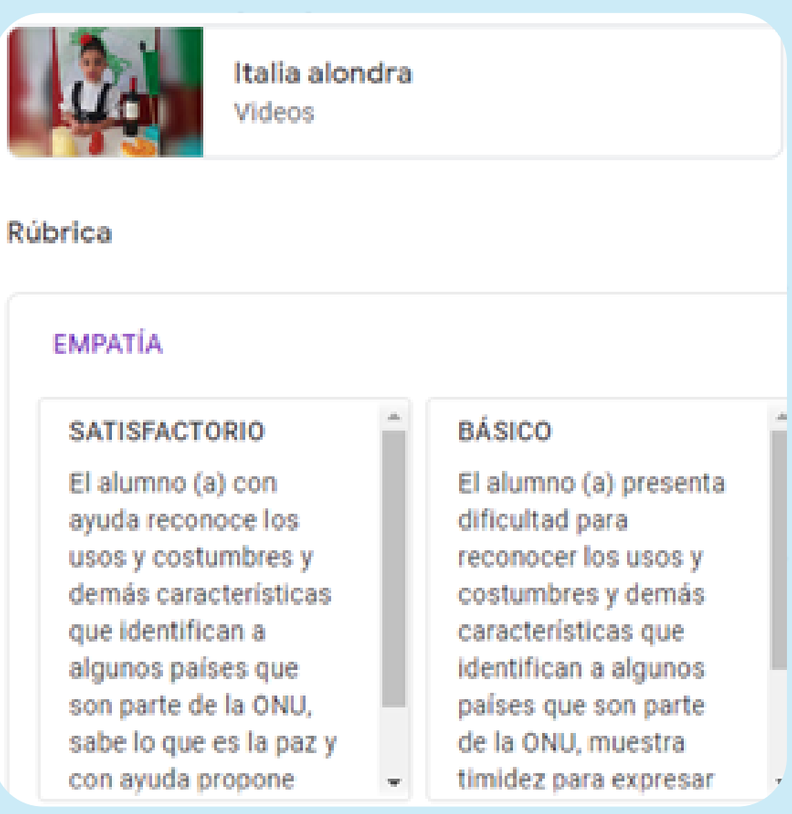
Ana Cecilia Ramírez Cardona

Aguascalientes

El uso de las Bibliotecas Virtuales ayudó a reactivar las actividades de fomento a la lectura, propició la búsqueda de nuevas estrategias para trabajar con los alumnos, como el combinar las ruletas interactivas con las Bibliotecas, solicitar videos donde los alumnos hacen la narración del texto que revisaron, audios sobre qué les pareció el libro, reportes de lectura, entre otros recursos.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Uso de los audiovisuales como medio que facilite la aplicación y evaluación de proyectos

Cintia Jiménez Zermeño

Jalisco

Los audiovisuales me han permitido tener una relación mucho más cercana con los alumnos y padres de familia debido a que cada uno de los proyectos que vamos a realizar inician con una presentación del mismo a través de los videos que yo misma les preparo en donde les explico el propósito de dicho proyecto, así como los aprendizajes que se esperan que ellos obtengan al culminarlo.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

El uso de Facebook como herramienta para fortalecer la educación socioemocional

Dulce Denis Núñez Mancilla

Hidalgo

Las transmisiones en vivo, permitió crear un evento virtual, desde la bienvenida del ciclo escolar 2020-2021, la posibilidad de establecer una conversación virtual, de crear una sesión de preguntas y respuestas acerca de ¿Cómo se sienten? Y ¿Qué piensan sobre algún tema en específico?, motivando a las madres y padres de familia a participar escribiendo en los comentarios el nombre de su hijo (a), para saber quién está presente, nombrarlo y felicitarlo por su cumplimiento.



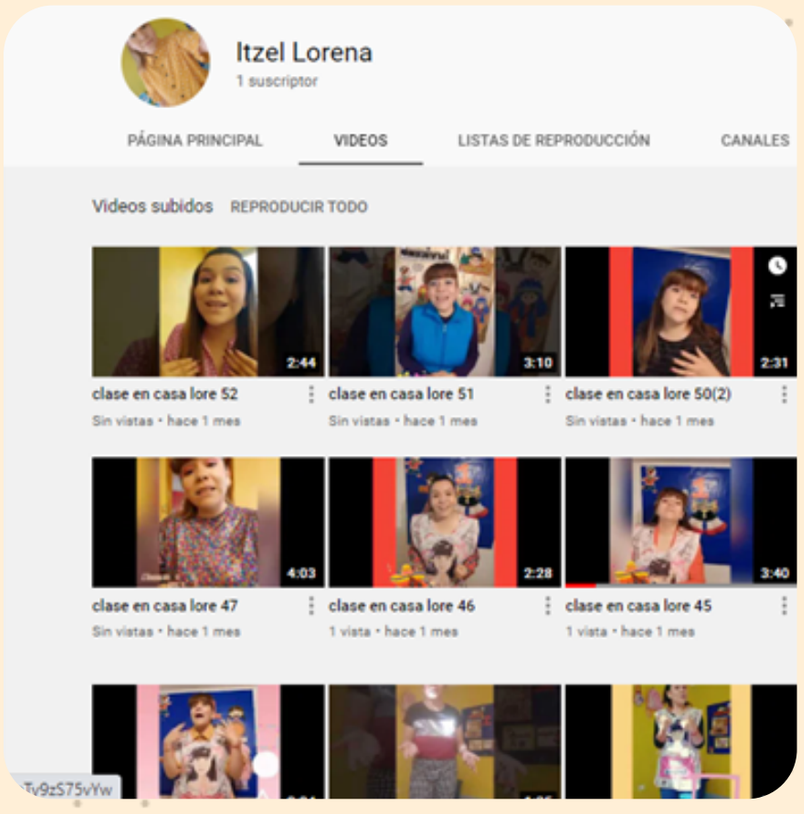
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

El aprendizaje de figuras geométricas a través del WhatsApp.

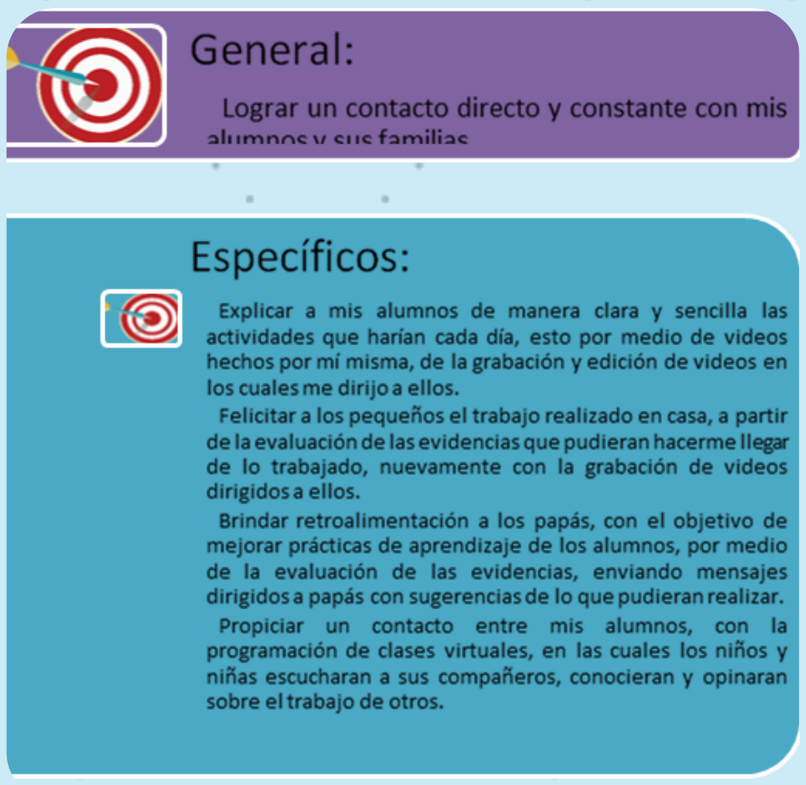
Itzel Lorena Macías Guerrero

Guanajuato

La actividad más exitosa con el uso del WhatsApp fue cuando los alumnos buscaron objetos que se parecían a las figuras geométricas, la actividad consistía en que una marioneta no sabía cómo buscar figuras en su casa, se motivó a los alumnos mencionando que si ellos ya las conocías., me colocaba la marioneta en la oreja y yo les decía a los alumnos: “leo me menciona que busque objetos de forma de cuadrado”, los niños corrían en casa para buscar los objetos, los traían al celular, con la siguientes preguntas se guiaba la explicación de los niños ¿Cómo se llama el objeto? ¿Qué forma tiene? ¿Por qué crees que es un cuadrado?.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Uso del WhatsApp para compartir ejercicios y actividades por medio de videos dirigidos por la docente

Jéssica María Cervantes Medina

Colima

El uso de WhatsApp ha permitido a mis alumnos y alumnas realizar videos que funcionan como evidencias de lo trabajado en casa y que reflejan el grado de adquisición del aprendizaje esperado, así como las áreas de oportunidad presentes. Mejoren su lenguaje pues, a través del intercambio de videos con la docente y compañeros logran expresarse cada vez con más eficacia, ordenando sus ideas y favoreciendo de esta manera su capacidad de comunicación. Incluso han mejorado su pronunciación e incorporado nuevas palabras a su léxico.

Resumen Leer completo

Diseño de aprendizaje instruccional en educación preescolar mediante el uso de aulas interactivas temáticas

Laura Elizabeth Gómez Meléndez

Hidalgo

Todas las actividades han sido muy exitosas, especialmente las trabajadas en exploración y comprensión del mundo natural y social con el aula de ciencias y de nidos, en artes con el aula de mimos, aula de música, aula de la orquesta musical, aula de artes y de autorretrato. En lenguaje y comunicación con la biblioteca virtual y el aula de leyendas.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Con YouTube tus manos también hablan

Lourdes Carolina Bernal López

Hidalgo



En mi escuela y en mi salón de clases se tenía desconocimiento del "Lenguaje de Señas", así como su utilidad, por lo que el introducir a mis alumnos, así como a los padres de familia, resultó una experiencia que se sumó al acercamiento que ya habíamos hecho de la lengua materna de la región (Nahuatl); por lo que se reforzaron ideas de diversidad. Los alumnos y sus familias no solo llegaron a familiarizarse con algunas palabras básicas, si no también llegaron a comprender sobre algunas prácticas que realizan las personas que forman parte de la comunidad sorda y que forman parte de sus vidas cotidianas.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



La comunicación y la coordinación con los padres de familia, factor indispensable para el uso de aplicaciones o plataformas digitales

Monserrat Yaret Carrera Arias

Veracruz

Cuando se manda la retroalimentación por medio de videos y audios, a los alumnos les es llamativo y de suma importancia, en donde ellos muestran interés por captar la información que se les está enviando por medio de esas dos estrategias, al igual estas formas de trabajar son las que ayudan al docente al impartir los aprendizajes que se pretenden lograr con los alumnos.

Resumen | Leer completo

Ser supervisora en tiempos de contingencia

Silvia Adriana García Guerra

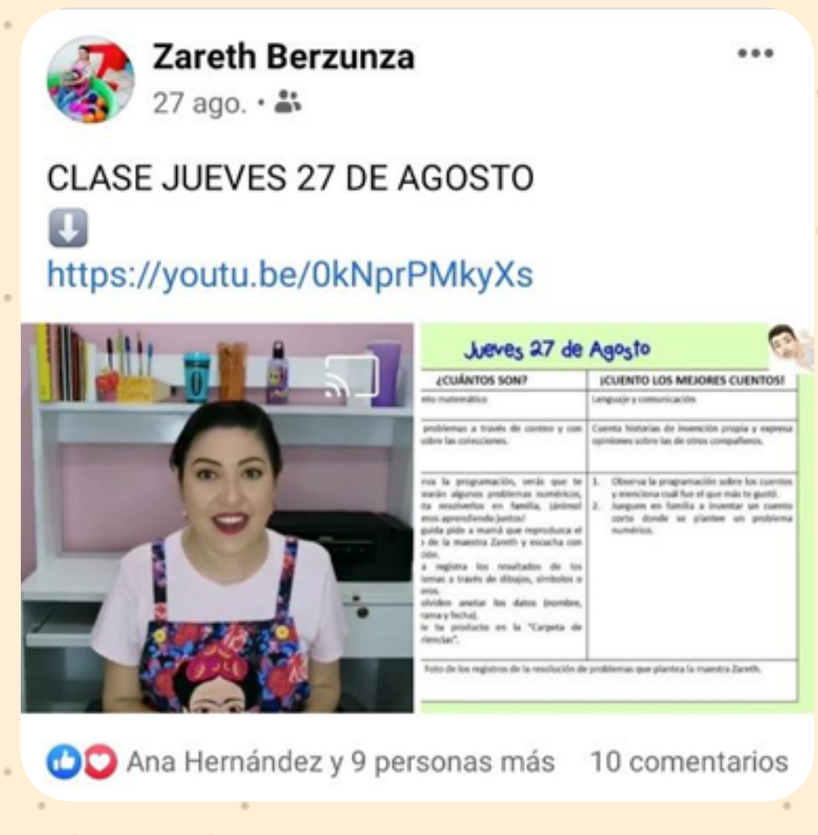
Guanajuato



Algo que se cuidó también mucho y se enfatizó fue el trato directo virtual con los alumnos y la comunicación con padres de familia. Toda vez que con anterioridad se les había indicado que no podrían estar en ningún grupo de whatsapp, las maestras nos solicitaban, pero según indicaciones no estaba permitido al inicio del ciclo escolar. Pero llegó la pandemia y con ello nuevas reglas, nuevas indicaciones, regresen a los grupos de whatsapp

Resumen | Leer completo

Uso de Facebook para transmitir audiovisuales que enriquecen aprendizajes de Pensamiento Matemático en segundo grado de Educación Preescolar

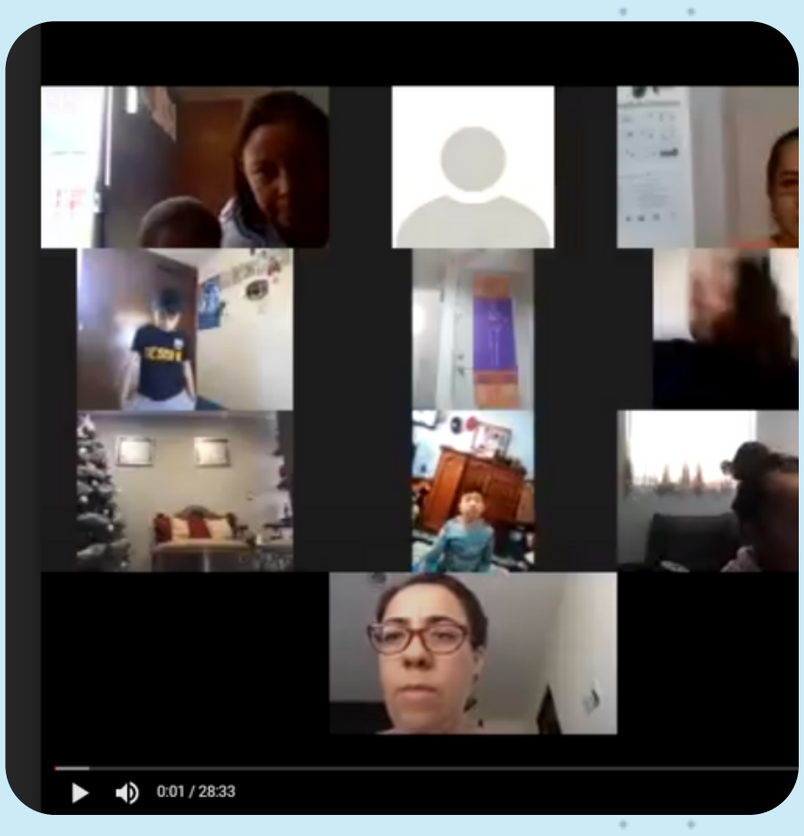


Zareth Estefany Berzunza Avilez

Campeche

Cuando se trabaja Pensamiento Matemático pues a través de los videos los alumnos muestran un incremento en su participación y por ende un mejor desempeño para resolver problemas a través del conteo, entre otros aprendizajes del campo de formación.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Educación física más allá del Patio escolar

Rosa Nayeli Miranda Díaz

Michoacán

Las Matrogimnasias, son sesiones que se realizan con mamá/papá e hijo que generan un impacto positivo en aspecto emocional del tanto de los niños, como de los adultos participantes, pues además de favorecer habilidades físicas, e intelectuales se busca fomentar el acercamiento afectivo entre mamá/papá e hijos a través de actividades lúdicas, baile, cuento motor, cantos, rondas, etc.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

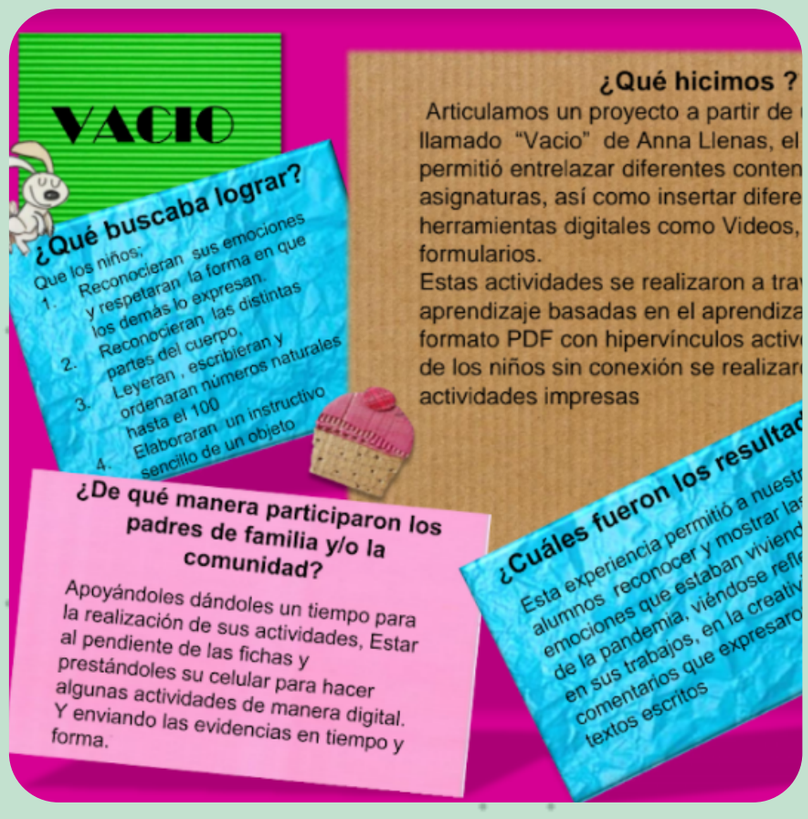
3.2. Primaria

“Vacío”, el cuento de Anna Llenas que cambia nuestra manera de enseñar y aprender, utilizando fichas interactivas y herramientas digitales.

Ana Lucía Zamudio González

Puebla

“Vacío” ha sido uno de los proyectos más exitosos debido en gran parte al abordaje de la situación socioemocional de las familias durante la pandemia. Específicamente de este proyecto, la parte más exitosa fue el diseño de su figura de cartón y la bolsita con sus vacíos (aquello que les causa temor, tristeza, etc.), la creación de su monstruo (títere) y el video donde ellos platican con qué pueden llenarlos.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

La Tecnología, una herramienta eficaz de aprendizaje y motivación a través del juego

Edna Rodríguez Zamora

Colima



El hecho de aplicar las tecnologías en los procesos de aprendizaje ofrecen una gran variedad de recursos de enseñanza, abren la posibilidad de enriquecer la metodología de enseñanza, de diversificar a través de la interactividad, el trabajo en pequeños grupos, la investigación y desarrollo de desafíos que tientan la curiosidad y la participación activa de los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Embajadores EDDI (Educación a distancia)

Fabiola Alejandra Quezada Zurroza

Colima

Ayuda a crear una red colaborativa de alumnos para lograr los aprendizajes de los contenidos de la educación a distancia durante la contingencia en donde alumnos que sí tienen acceso a wifi, celular, tv serán apoyo para aquellos alumnos que no tienen esos recursos (con sus medidas de precaución). Se aplicará con alumnos de cuarto grado de primaria.

Resumen | Leer completo

Mirar a mis alumnos a través de los padres de familia

Nubia Arely Rivera de León

Chihuahua

Por que la intervención como docente que se realizó, marcó una pauta en el desarrollo del proceso de aprendizaje de mis alumnos modificando sus procesos intelectuales, para que lograran adquirir conocimientos de lecto-escritura a pesar de las condiciones de trabajo a distancia. Considero que las clases en línea es una de las herramientas fundamentales para lograr con éxito esta buena práctica, sin embargo creo que la forma de evaluar el avance de los niños es la actividad más exitosa de esta buena práctica.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Mis emociones, mi responsabilidad

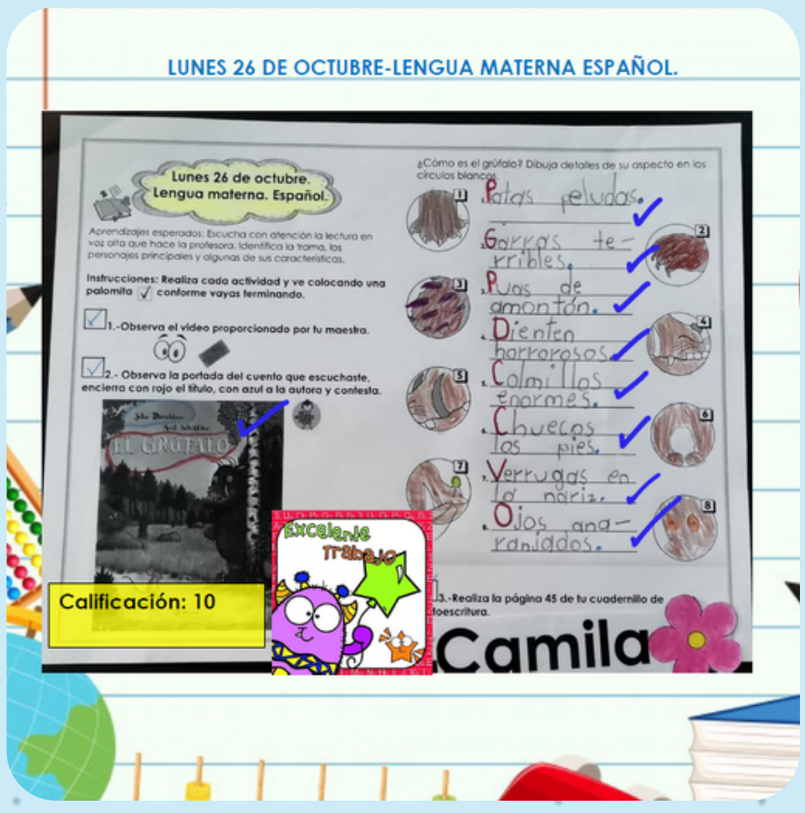
Socorro Obdulia Sánchez González

Chihuahua

Retome con énfasis, el hacer lo posible para que mis alumnos desarrollen poco a poco una inteligencia emocional y sabía que lo lograría con una intervención pertinente. La intención de mi buena práctica es que mis alumnos conozcan y reconozcan, sus emociones, además de incrementar el desarrollo adecuado de autoestima y mejorar sus relaciones entre iguales y su contexto personal, familiar y social, sin dejar a un lado la estimulación necesaria para que logren sus aprendizajes académicos.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Uso de mensajería instantánea para la implementación de clases virtuales

Linda Lizbeth Meléndez Terán

Oaxaca

Las videoclases que acompañan a las actividades del cuadernillo, ha sido un gran apoyo para los estudiantes y para las madres y padres de familia que realizan la labor de acompañamiento desde casa. Mi labor ha sido el de seleccionar los recursos y medios para hacer posibles las clases a distancia en un contexto con cierto nivel de rezago tecnológico y estrato socioeconómico bajo. También el estar en constante comunicación con mis estudiantes y sus familias, para apoyarlos y escuchar su sentir.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

La importancia de las plataformas educativas en la mejora del aprendizaje a distancia

Solangel Mejía Aguilar

Quintana Roo



Considero que la actividad más exitosa en mi buena práctica ha sido la elaboración de los videos educativos ya que permite que mis alumnos puedan comprender el tema de una forma más divertida e interactiva y el lograr una mayor participación de mis estudiantes. Los alumnos se han mostrado más participativos al momento de realizar los enlaces de clases virtuales por Google Meet, los alumnos que mostraban bajo desempeño ahora los veo más motivados e interesados al usar las diferentes tecnologías

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

3.3. Secundaria

Diseño e implementación de material didáctico digital en las clases virtuales de Inglés

Diana Patricia Alvarado Martínez

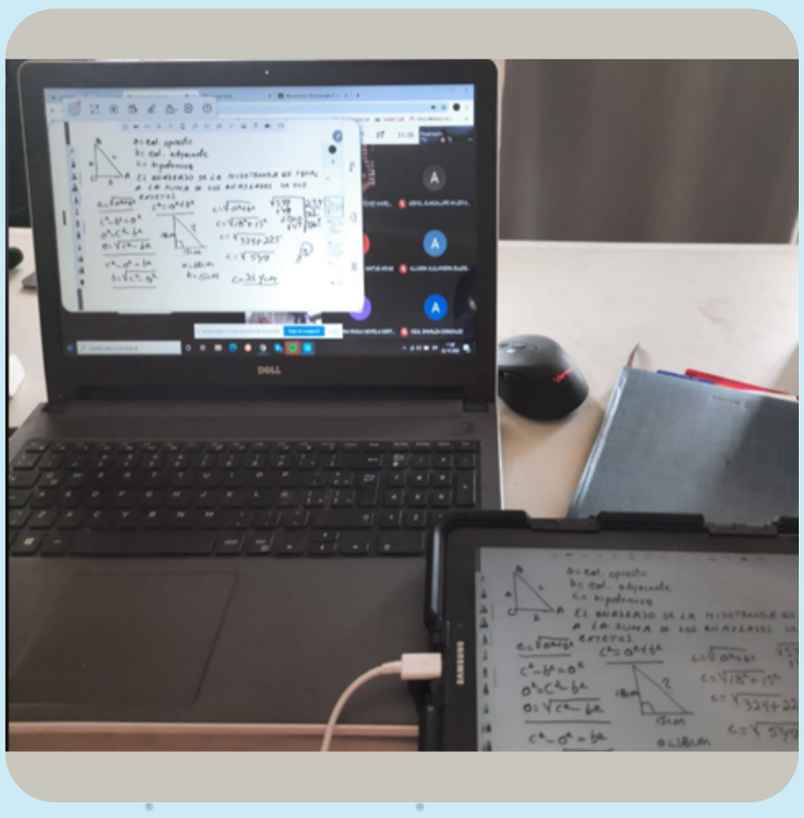
Guanajuato



Esta buena práctica consta de dos acciones centrales:

El primero, en la sección de trabajo individual es tener en cuenta los saberes previos del alumno ya que el reto principal de no tener la participación de los estudiantes obstaculizaba desarrollar mi clase a partir de sus necesidades y al utilizar Quizizz logré obtener esta información para diseñar actividades acordes con sus saberes previos...

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Mejorando el aprendizaje de las matemáticas con clases en Meet

Enrique Estrada Galindo

Colima

Empecé a notar que el número de alumnos que entregaban actividades era reducido, en comparación de cuando trabajábamos presencialmente, además de que existía un gran número de alumnos que entregaban sus actividades con errores, por lo que decidí empezar a impartir mis clases con el uso de una Tablet conectada a mi laptop y proyectándoselas a los alumnos a través de Meet inicié con el tema del "Teorema de Pitágoras"

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Plickers como una herramienta educativa para la evaluación

Luis Gerardo Mendoza Cardozo

Puebla

La evaluación es un proceso importante e indispensable durante la enseñanza y el aprendizaje, y la utilización de Plickers (aplicación educativa de realidad aumentada), favorece la identificación de manera inmediata, lúdica y atractiva las áreas de oportunidad que se tienen en un determinado tema del programa de estudios tanto por parte del maestro como del alumno.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

YouTeacher, el profesor como creador de contenido multimedia

Manuel Villegas Márquez

Chihuahua

El desarrollo de este tipo de contenido genera un gran beneficio educativo, ya que es contenido generado y adaptado, especialmente, al contexto específico de nuestros alumnos, pudiendo hacer adaptaciones lingüísticas y multimedia, de gran relevancia para nuestros estudiantes. No existe mejor creador de contenido educativo, que aquel que conoce las dificultades del contexto y que, vive el día a día inmerso en el famoso triangulo educativo con sus alumnos.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Ponle Música a la retórica

Salma Adirehel López Gámez

Baja California

El trabajo en equipo, el apoyo que se brindaban unos a otros y perder el miedo a utilizar la tecnología, considero fue de lo más rescatable de esta práctica pues brindó herramientas, despertó interés, ayudó en el desarrollo de habilidades y sobre todo logró cumplir con los objetivos, propósitos y aprendizajes esperados en mis alumnos.

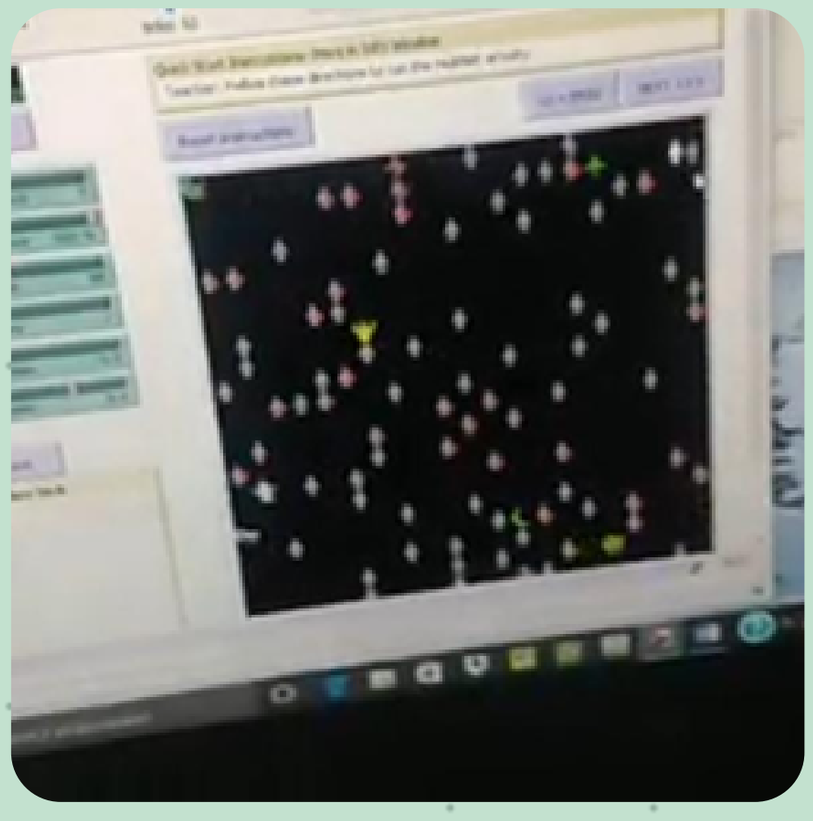
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Uso de simulaciones participativas para favorecer el razonamiento covariacional

Selene Moreno Sandoval

Durango

Esta práctica se lleva a cabo en las computadoras de la escuela, en donde los estudiantes, ingresan a una simulación donde experimentan la propagación de una enfermedad altamente contagiable al contexto en pueblos indígenas, todo a través de un juego en donde ellos son los principales participantes, de modo que, comienzan a descubrir cómo en una experiencia vivida a través de la simulación están envueltas las matemáticas.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Compartiendo estrategias didácticas con WikiMat.org

Wenceslao Miguel Verdugo Rojas

Sonora



WikiMat.org es un espacio a manera de wiki o glosario de aprendizajes esperados y sus respectivas prácticas para la enseñanza propuestas por docentes frente a grupo. Los docentes pueden consultar las estrategias en wikimat con la responsabilidad de adecuarlas antes de implementarlas. Promoviendo la reflexión de su misma práctica en la mejora de su enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados de sus alumnos.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

3.4. Eduación Especial



Haciendo posible la educación especial a distancia

Martha Alicia Gómez Reyna

Guanajuato

Al inicio de esta pandemia, me encuentro con el nuevo reto de cómo hacer llegar la actividad a través de un medio al que muchos no tienen total acceso (electrónico, uso de aplicaciones, plataformas) además de que las herramientas como la programación televisiva no contempló ajustes para el trabajo con diversas discapacidades o trastornos. Como docente, considere y tome los conocimientos que ya tenía de mi grupo más el uso de una aplicación como Youtube, para poder plasmar clases específicas para mis alumnos y posteriormente solo trabajar con los padres los ajustes necesarios en el caso de aquellos niños que lo requirieran

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Retos de la educación a distancia en niños con discapacidad

Manuel Solís Córdova

Tabasco

Como docente, aprendí estrategias para crear contenido digital (documentos, presentaciones, tutoriales y sitios web) que se compartían en la plataforma virtual para que los padres de familia pudieran contar con materiales didácticos que visualizaran en sus dispositivos; las herramientas que me han permitido trabajar la modalidad de educación a distancia son Classroom y Google Meet, que se dieron a conocer a los padres para su instalación en el teléfono, acceso y uso.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

4. Impulso a la Autorregulación y Autonomía de Trabajo de los Alumnos

4.1. Preescolar

La lectura y el uso de la tecnología "La noche alucinante"

Arnulfo López Popo

Veracruz

Mostrar al educando la importancia de la lectura y que a través de ella pueda expresar sus emociones, sentimiento, habilidades, a partir de analizar y comprenderla, propiciar a utilizar herramientas tecnológicas y poder representar lo aprendido, motivar a colaborar con sus compañeros a fin de concretar un aprendizaje significativo.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Conozco y escribo mi nombre

Diana Karen Verduzco Muñoz

Baja California Sur

Los alumnos conocieron su nombre y comenzaron a utilizarlo con una intención comunicativa y a su vez, al realizar producciones escritas, algunos de ellos, comenzaron a dar uso a las letras que ya conocían de su nombre para escribir otras palabras

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Narremos Nuestra Historia

Guadalupe Zamora Ortega

Querétaro

Los niños lograron gradualmente expresar sus ideas de manera oral y escrita de acuerdo a sus procesos, etapas de lectura y escritura siendo estas realizadas con su propios recursos, cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones, por medio de experiencias de aprendizaje como narraciones y producciones escritas de anécdotas personales o historias, siguiendo la secuencia, el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Nuestro amigo el monstruo

Itzel Tavera Ovando

Guanajuato



Las emociones, en el periodo de adaptación del preescolar (inicio de ciclo escolar, siendo un grupo multigrado), los alumnos pudieron expresar, ser empáticos, fortalecer las relaciones interpersonales y trabajar en equipo para lograr lo que se pretendía en las actividades, siendo el medio el monstruo de colores, cuento de la autora Ana Llenas.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

4.2. Primaria



Fortalecimiento del trabajo autónomo docente a través del Acompañamiento a distancia

Ana Gloria Jiménez Williams

Sonora

Los padres de familia han sido beneficiarios al recibir orientaciones para el trabajo en casa. Trabajar más en el diseño de acompañamientos situacionales en los que prevalezca la continuidad de acciones programadas cobrando relevancia la orientación académica para favorecer el trabajo autónomo del personal de educación básica, destacando especial interés en identificar el desarrollo de habilidades para el trabajo autónomo.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

La autorregulación emocional en la autonomía de los alumnos en el trabajo a distancia

Claudia Elena Evangelista Salazar

Colima



Lo importante es desarrollar las habilidades socioemocionales, es decir, identificar y reconocerlas y poderlos ayudar a los niños y niñas a fortalecerlas mediante video llamadas, juegos, cantos , actividades específicas donde pongan de manifiesto su sentir y sepan que lo que hacen lo están haciendo bien puede contribuir al logro de alumnos felices y autónomos que tendrán la capacidad de salir adelante ante cualquier adversidad.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Interacción afectiva-efectiva en el trabajo a distancia

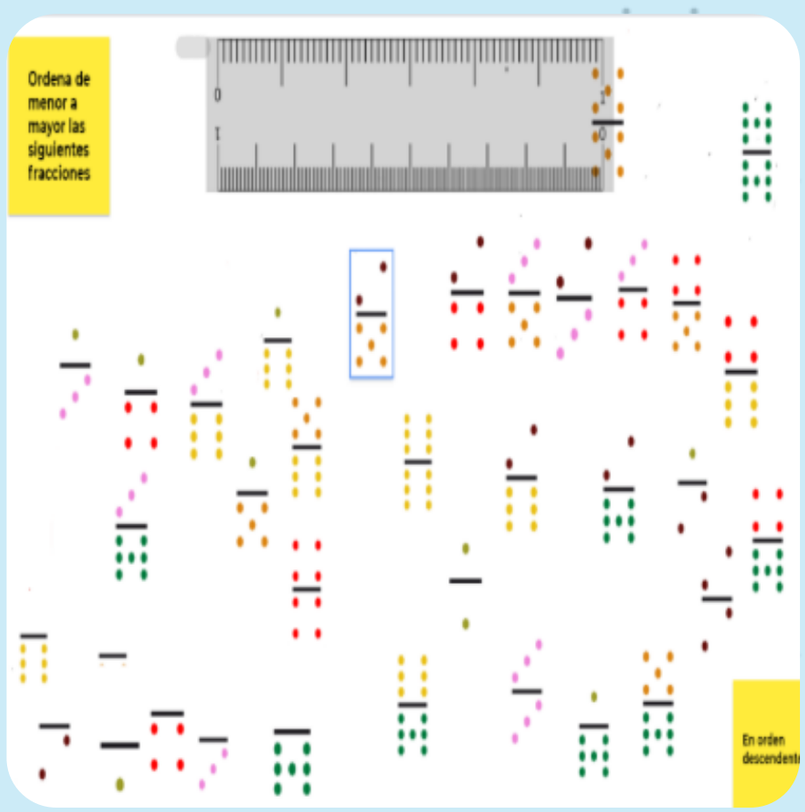
María Guadalupe Olivares Robles

Tamaulipas

La intervención del docente es muy importante al elegir y organizar actividades de aprendizaje que permitan al alumno autorregularse para activar sus estrategias de aprendizaje, ser autónomo para trazar y modificar su proceso de aprendizaje, motivo por el cual se implementó una gorra mágica que incluye útiles escolares para motivar la atención y estimular el interés de los alumnos al dar indicaciones durante la realización de las estrategias en las clases en línea.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Pizarrón, autorregulación y autonomía

Porfirio Ovidio Vázquez Morales

Chiapas

El desarrollo de la autonomía no se da de manera espontánea, es necesaria la ayuda de un adulto o del docente que invite a dar guías para actuar y al final dejar sólo al estudiante para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje. Dejar tareas académicas para cumplir el currículo solo traerá fastidio en los estudiantes y no los hará responsables de su propio aprendizaje. El confinamiento nos ha limitado la expresión de nuestros estados de ánimo y nos ha alejado de las amistades de quienes aprendemos.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

4.3. Secundaria

Formando investigadores

Jorge Tejeda Márquez

Tamaulipas

El desarrollo de esta actividad es considerada una buena práctica, porque permite al alumno investigar, observar, conocer, aprender, reflexionar, criticar, establecer alternativas de solución y realizar en base a la investigación un prototipo final con pruebas realizadas, como consolidación de la idea. Esta investigación con su prototipo final se presenta para participar en Ferias de Ciencia, Emprendimiento, Creatividad e Innovación Tecnológica, logrando con ello un impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo en el alumno



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Steam+h, procesos iterativos para avanzar hacia un desarrollo sostenible, proyecto Ki`tal, unidos para seguir creando

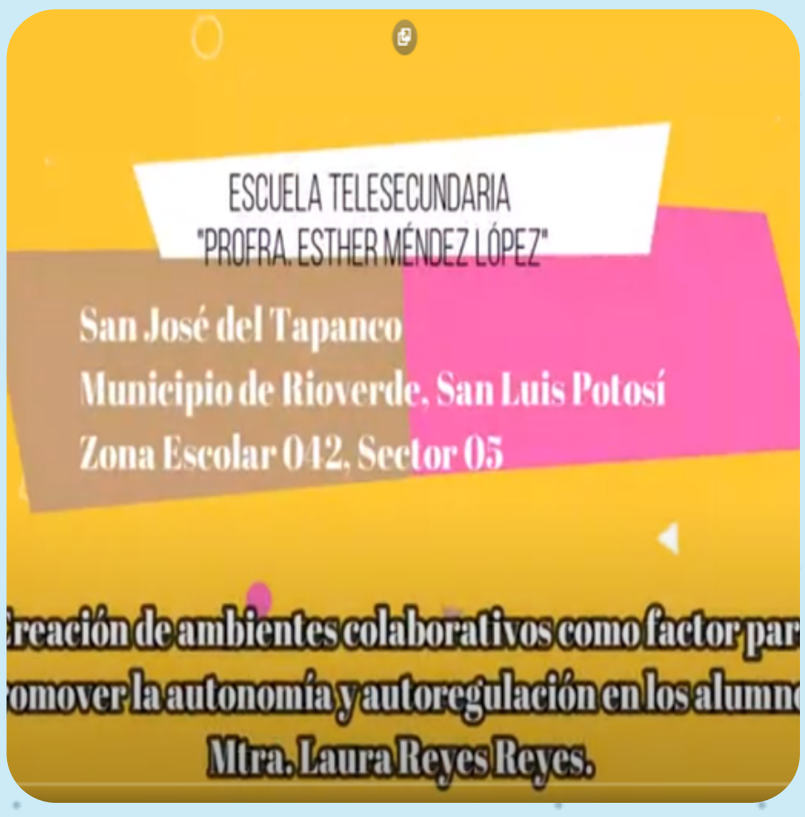
Julio Cesar Hernández Ortiz

Jalisco

Algo vital para el éxito de este proyecto fue el tomar cómo referencia una problemática significativa y de impacto para todos, y que cada uno de los participantes tuvieran la oportunidad de dar sus ideas con base en sus habilidades y capacidades. Esto promueve la creatividad e innovación desde un punto más significativo e interesante para el alumnado.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Creación de ambientes colaborativos como factor para promover la autonomía y autorregulación en los alumnos

Laura Reyes Reyes

San Luis Potosí

El Modelo de Aprendizaje Colaborativo ha permitido que los alumnos desarrollen una participación activa en las diversas actividades escolares mediante estrategias e instrumentos que generan un liderazgo desde el centro basado en la participación democrática en el que el alumno es el protagonista, permitiendo así el desarrollo de la autorregulación y autonomía en sus procesos de aprendizaje.

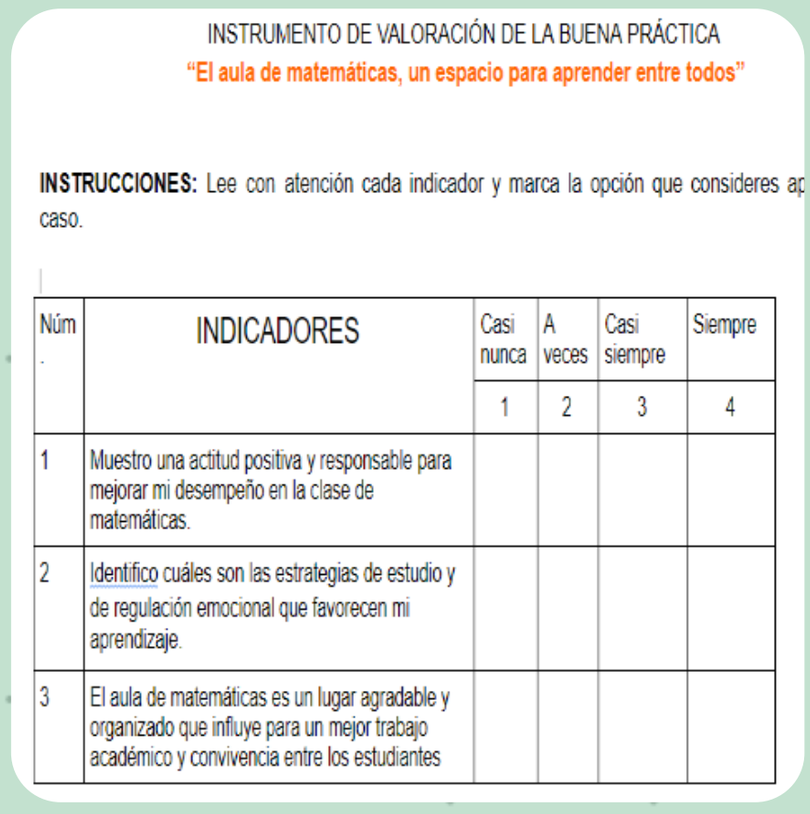
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

El aula de matemáticas, un espacio para aprender entre todos

Lourdes Natividad Arroyo Pech

Campeche

Es una experiencia innovadora y creativa, que se diseña como respuesta a la necesidad de incrementar la motivación y el aprendizaje de los alumnos que provienen de las comunidades cercanas al ejido de Chiná, Campeche que asisten a la Escuela Secundaria Técnica 12, con resultados positivos que le dan valor a la calidad de educación que recibe una población vulnerable al rezago escolar.



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

"El aula de matemáticas, un espacio para aprender entre todos"

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada indicador y marca la opción que consideres ap
caso.

Núm.	INDICADORES	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1	Muestro una actitud positiva y responsable para mejorar mi desempeño en la clase de matemáticas.				
2	Identifico cuáles son las estrategias de estudio y de regulación emocional que favorecen mi aprendizaje.				
3	El aula de matemáticas es un lugar agradable y organizado que influye para un mejor trabajo académico y convivencia entre los estudiantes				

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Ramaa Baisebuli (Ramada de las mariposas) y su guardián del conocimiento



María Elena Anduaga López

Sonora

La práctica se divide en 2 etapas: La primera que consiste en el rescate de áreas y transformación de espacios físicos para el desarrollo de habilidades de autorregulación y donde se generen aprendizajes esperados, donde surge la RAMAA BAISEBULI La Segunda consiste en plantear a los alumnos desafíos que puedan ser abordados por ellos de forma satisfactoria donde ellos son autónomos en su desempeño para autorregular su función como guardián del conocimiento.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Matemáticas autogestivas

Nadia Lozano Sánchez

Hidalgo

Generar un desarrollo autogestivo se apoya de un proceso instruccional se crea un ambiente de aprendizaje con materiales posibles de su contexto con la finalidad de desarrollar la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas, así también se aboga por una formación más dinámica con la que el alumno pueda asimilar la formación de la forma más eficiente posible

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

20 x 1 Red Integral de Apoyo Escolar

Ornaldo Zabdiel Jamarillo Rodríguez

Coahuila

Por medio de videollamadas con 20 alumnos, logro identificar la facilitación de acceder al aprendizaje. Promoviendo la motivación de mis alumnos a través del contacto directo con actividades de manera diversificada que sirven de apoyo socioemocional, lúdico, didáctico, generando un ambiente de confianza para llevar este trabajo en línea y a distancia, así como prescribiendo sugerencias y orientaciones para el trabajo y estudio autónomo.

PROYECTO 20 20 x1
RED INTEGRAL DE APOYO ESCOLAR
SALTILLO, COAHUILA. ZONA ESCOLAR 101

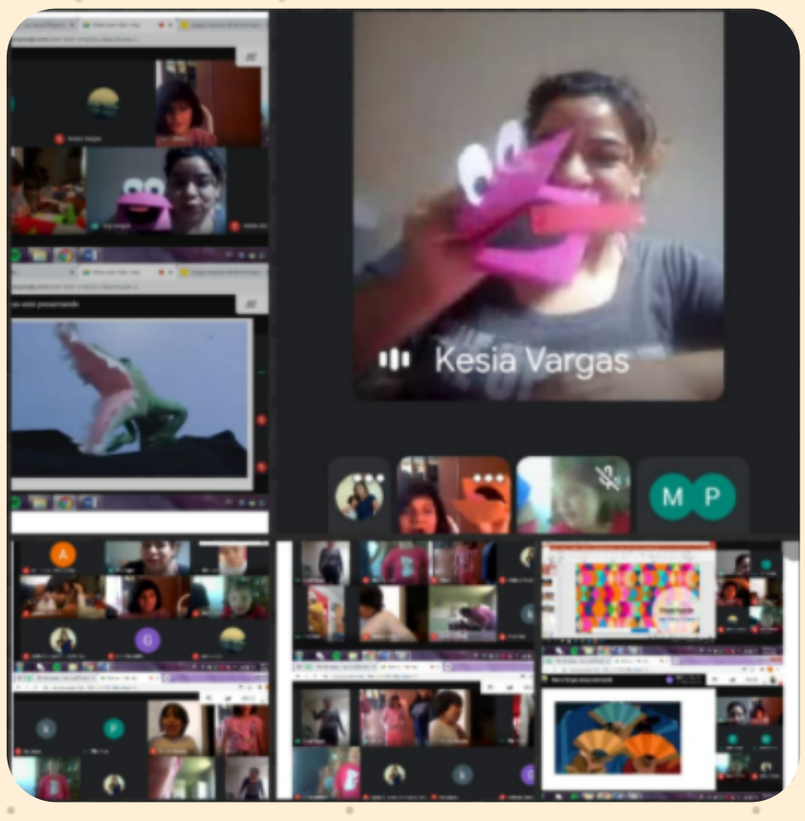
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

4.4. Educación Especial

Habl-Arte a distancia

Kesia Vargas Ramírez

Puebla



"Tejiendo mis emociones", esta actividad hizo que los alumnos utilizaran el lenguaje para comunicarse y como instrumento para explicar sentimientos y emociones a través de la elaboración artística de un tejido Huichol. Los alumnos escucharon distintos ritmos musicales que le transmitieron distintas emociones, seleccionaron los colores de sus hilos según la emoción transmitida con la música y efectuaron la exposición de sus creaciones artísticas.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

5. Evaluación a distancia

5.1. Preescolar



Diseño de estrategias funcionales en la educación a distancia en el uso de herramientas sencillas en plataformas digitales

Juana Yudith Mendiola Rodríguez

Tamaulipas

En esta buena práctica se implementa en diversos campos y áreas de desarrollo personal y social, sin embargo esta se enfoca un poco más a las habilidades básicas las cuales son Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación en la cual se han mostrado mejores resultados en el logro de los aprendizajes esperados que se han planteado en las actividades de fortalecimiento en este tiempo.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Expediente de evidencias para una evaluación a distancia sin acceso a internet

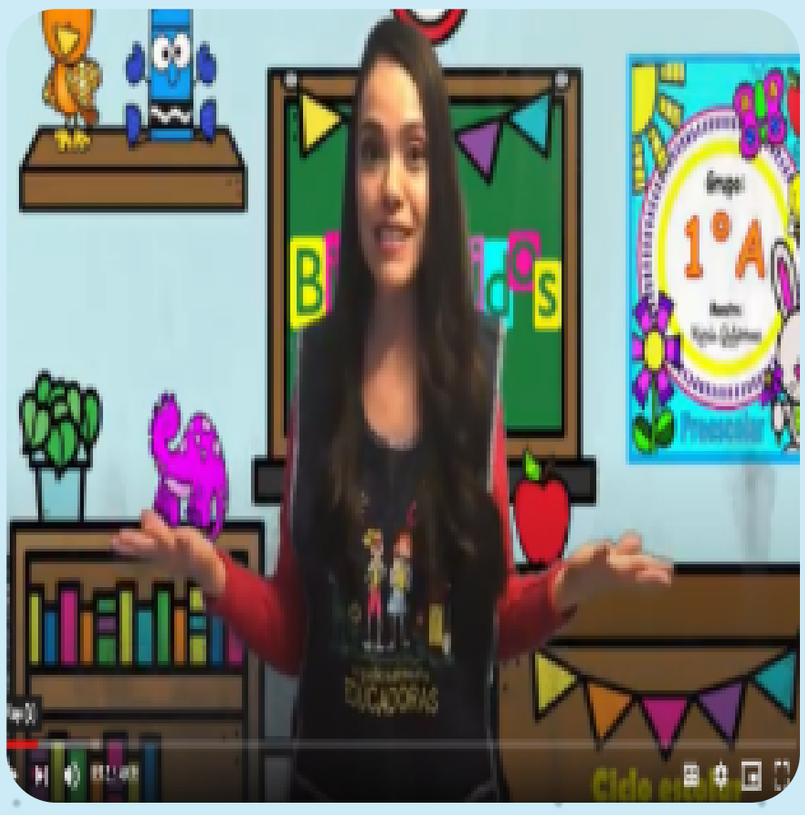
Karen Lizeth García Rodríguez

Tamaulipas



El expediente de evidencias junto con la corresponsabilidad de los padres de familia ha logrado que se obtenga una evaluación eficaz, se realicen adecuaciones oportunas a mi práctica docente con el fin de mejorarla, brindar mayor apoyo a los niños y así evitar el rezago educativo, logrando con esto una educación de calidad. En el nivel preescolar es fundamental una comunicación directa con los cuidadores de los alumnos por lo cual consideré indispensable corresponsabilizar a los padres de familia en este proceso.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Estrategias de Evaluación: ¿Cómo recabar información a distancia?

Karla Marlene Gutiérrez Magallanes

Chihuahua

La evaluación ha sido un canal no sólo para valorar los aprendizajes de los estudiantes, sino también una herramienta para el crecimiento profesional y el diseño de nuevas prácticas educativas, que han ido germinando gracias a la autovaloración, misma que se realiza de manera frecuente por medio del Diario de trabajo de la educadora y encuestas a padres de familia.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar el trabajo a distancia

Lorena Del Carmen González Ibarra

Guanajuato



Gracias a los instrumentos de evaluación utilizados pude constatar el logro de los aprendizajes de los alumnos en el tema de conteo propio de Pensamiento matemático. Y diseñar intervenciones para retroalimentar a cada uno de los alumnos a propósito del uso de las regletas para identificar la serie numérica y algunas situaciones aditivas.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Estrategias de evaluación en preescolar que han impactado los procesos de aprendizaje en alumnos y padres de familia

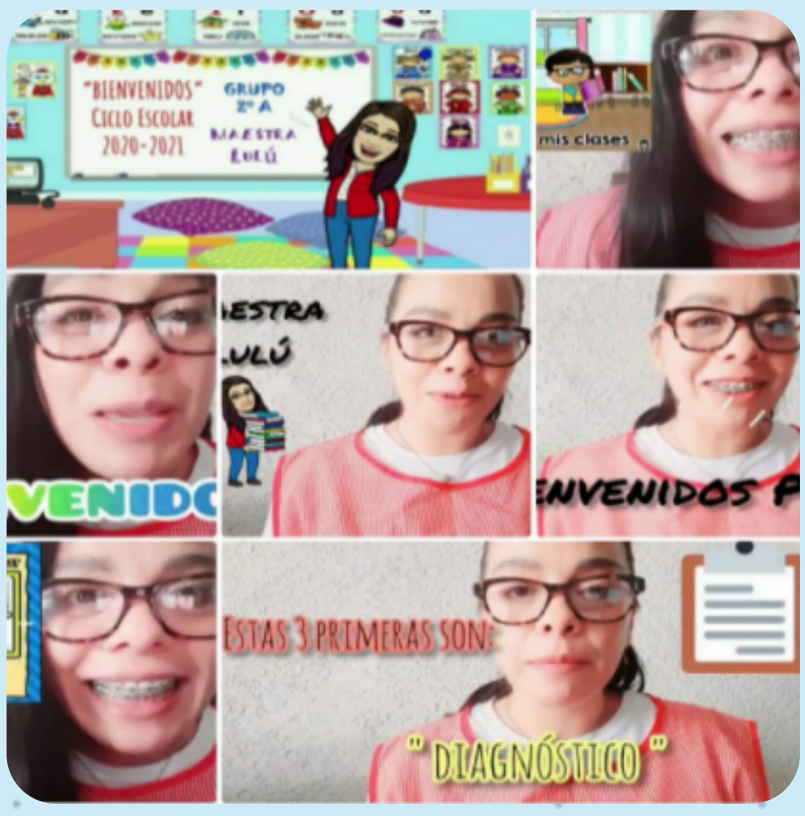
Mara Leticia Marrón Olmos

Baja California Sur

El rol del maestro es apoyar, guiar, sostener a los alumnos y padres, ayuda a entregar cuadernillos para realizar los ejercicios educativos diarios de los niños, organizar el cuadro de observaciones para que los padres de familia sigan fortaleciendo el apoyo que están brindando desde casa escribiendo las observaciones de la actividad para fortalecer la evaluación a distancia.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Instrumentos de evaluación para dar seguimiento al proceso de aprendizaje en un grupo de segundo de preescolar

María de Lourdes Estrada Lucio

Chihuahua

Se trabajaron diferentes estrategias e instrumentos de evaluación, pero el WhatsApp y la página de facebook, son herramientas de trabajo indispensables que me permiten tener la comunicación amplia, única y verídica que necesito para la evaluación de los aprendizajes de los niños y que se está trabajando desde casa.

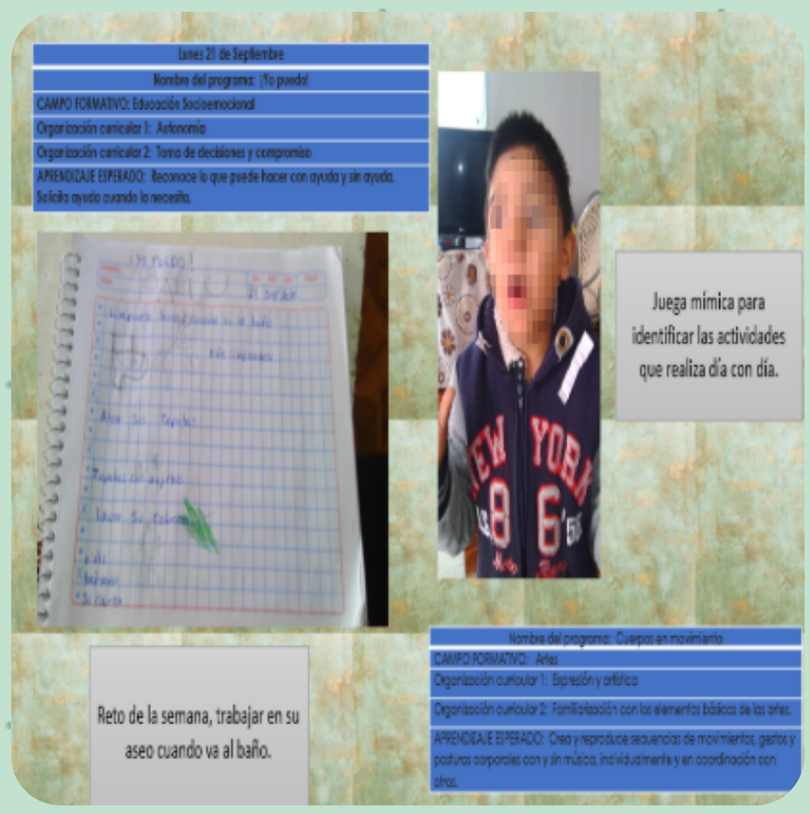
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Estrategias de trabajo a distancia para evaluar el logro de los aprendizajes

María Fernanda Escalona Reyes

Hidalgo

Una de las actividades que a la fecha seguimos trabajando de la mano con los padres de familia y nos ha ayudado en la autorregulación de los alumnos es el listado de retos; donde al inicio de ciclo escolar realizaron un listado de actividades que a los alumnos se les dificulta realizar por sí solos: amarrarse las agujetas de los tenis, limpiar y ordenar su cuarto, tender su cama, ayudar al aseo de casa, realizar su aseo personal o incluso lavar su ropa.



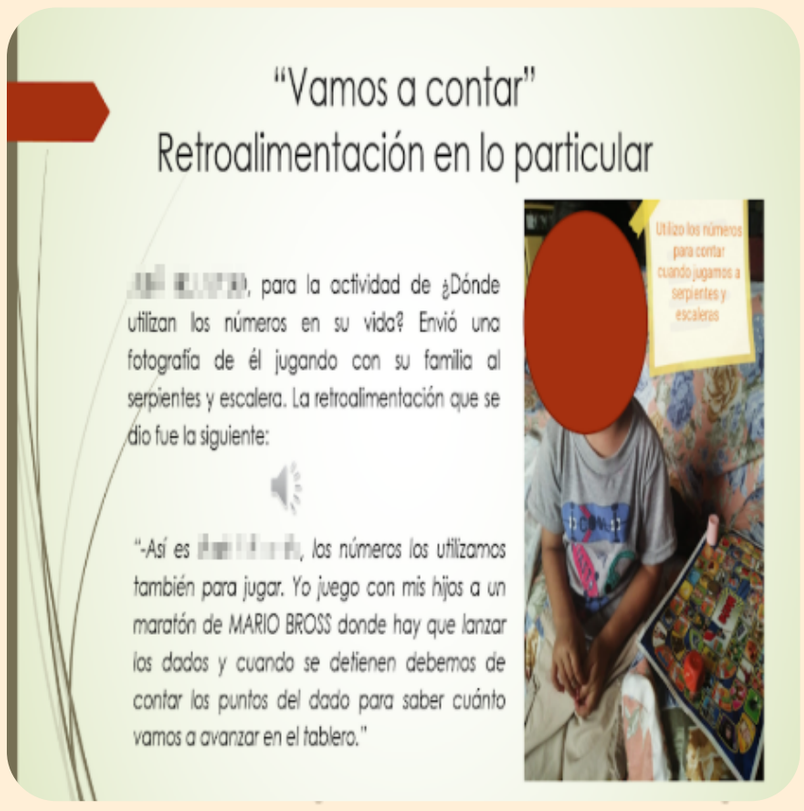
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

La evaluación en tiempos de COVID

Yazmín Selene García Avendaño

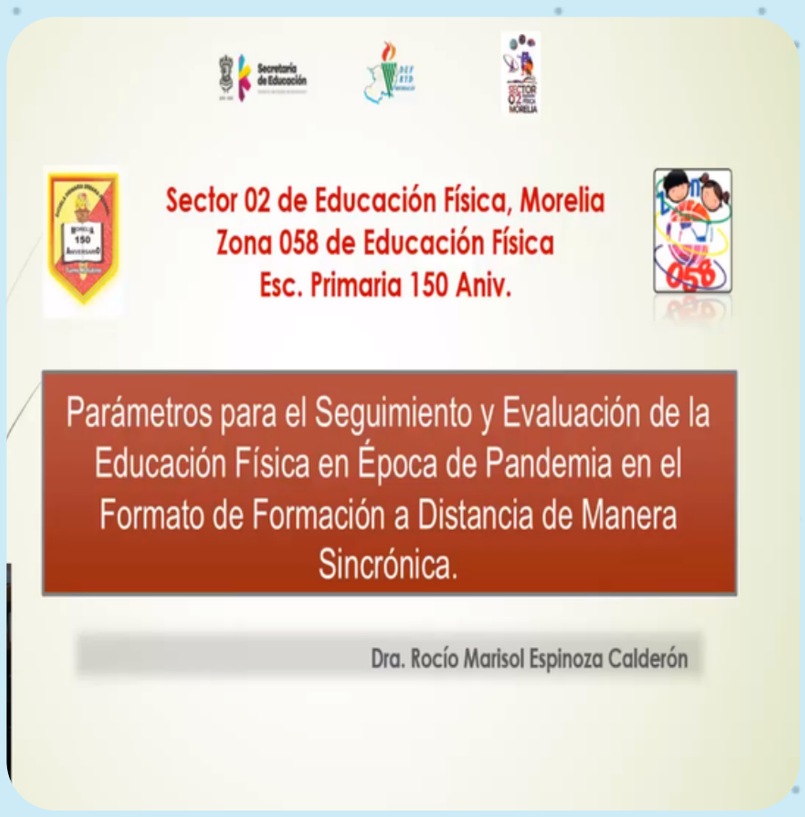
Durango

Por otro lado, también fue importante motivar a los padres de familia y apoyarlos en darles tips específicos de cómo guiar a sus hijos en las actividades, porque es algo normal que los papás, aunque tienen la buena voluntad de apoyar a sus hijos, en muchas ocasiones no saben cómo y esto lo observaba en los videos y lo comentaba para que disminuyeran las frustraciones de ambos participantes, niños y padres de familia.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

5.2. Primaria



Parámetros de EVALUACIÓN A DISTANCIA en la práctica de la Educación Física

Rocío Marisol Espinoza Calderón

Michoacán

Las cuatro categorías en las que se desarrolla la información de la evaluación son: el área médica, las capacidades físicas condicionales, las capacidades físicas coordinativas y por último las posturales. Estas cuatro categorías en las que se distribuyó el diagnóstico son de suma importancia, ya que nos plantean datos e indicadores que son nuestras líneas de acción para la práctica docente en la Escuela Morelia 150 Aniversario.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Radio Cívica 4°

Oscar Tiznado González

Sinaloa

Esta buena práctica ha servido principalmente para trabajar directamente con la asignatura de Formación Cívica y Ética de 4°, también se ha podido relacionar con el guión de radio que forma parte de las Prácticas Sociales de Lenguaje de la asignatura de Español y con temas de interés del resto de las asignaturas. En las actividades se promueve la reflexión individual y las consecuencias que desencadenan nuestras acciones en los grupos sociales a los cuales pertenecemos.



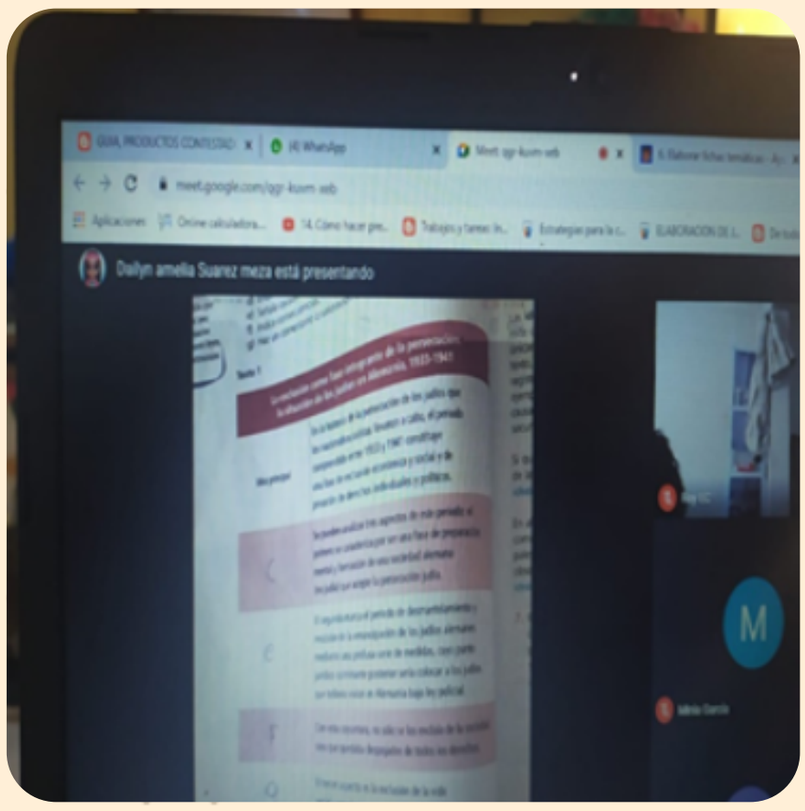
Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

5.3. Secundaria

Evaluación de proyectos a distancia

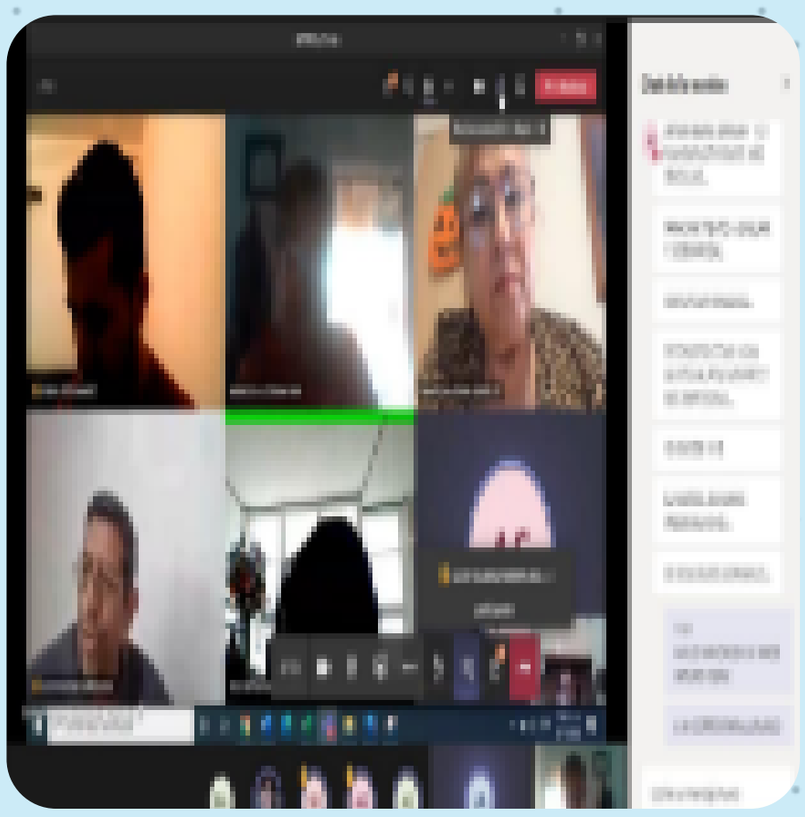
Emilia Ramírez Mulato

Quintana Roo



La lectura de tres textos en la cual se promueve el trabajo interdisciplinario con la asignatura de Historia, se relaciona con la UCA (Unidad de Construcción del Aprendizaje), donde se trabajan los temas de los guetos, los campos de concentración y el exterminio durante la segunda Guerra Mundial. Los resultados obtenidos del grupo fueron excelentes, ya que se mostraron motivados por la lectura y la elaboración de sus preguntas guías de cada texto.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Estrategias evaluativas y de retroalimentación implementadas a distancia

Jesús Alicia Ramírez Quiñones

Guanajuato

La actividad más exitosa de la Buena Práctica, el verificar el logro de los aprendizajes en los alumnos; además, las visitas al aula virtual, el analizar y reflexionar la evaluación, la retroalimentación y el acompañamiento a los maestros, pues ha favorecido desarrollar un dialogo asertivo y ha generado confianza, lo que ha permitido establecer relaciones más cordiales dentro del equipo, pues se han dejado ver las visitas al aula como espionaje, ahora las consideran como área de oportunidad para mejorar su práctica.

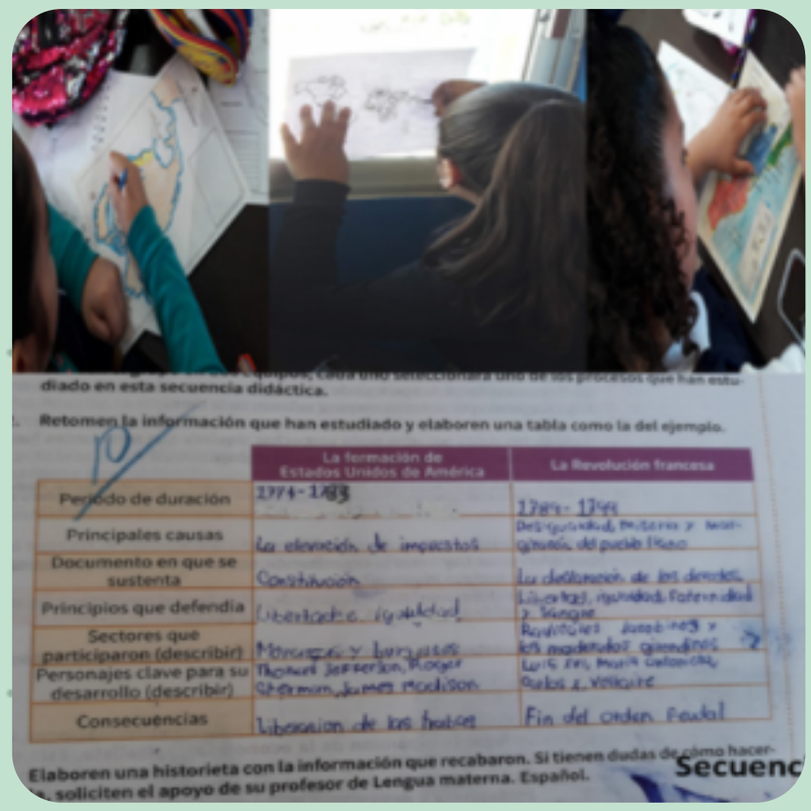
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Evaluación del proceso de aprendizaje a través de un hecho histórico

Nidia Evelin Ojeda Espinoza

Baja California Sur

La coevaluación en donde ellos expusieron sus propios criterios personales y de sus compañeros, reconociendo sus capacidades, habilidades y áreas de oportunidad, en la cual el objetivo de la evaluación formativa necesita autorregulación y autorreflexión para que haya retroalimentación de parte del estudiante y desarrolle autonomía en el aprendizaje.



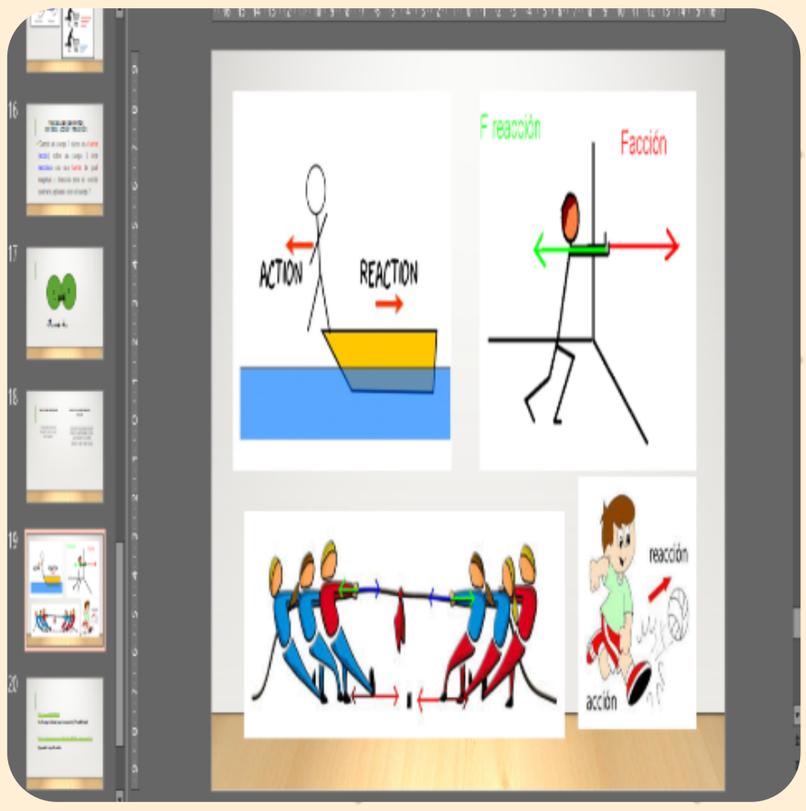
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

El desarrollo de aprendizajes a través del modelo de las 5 E

Clara Grisell Vizcarra López

Sinaloa

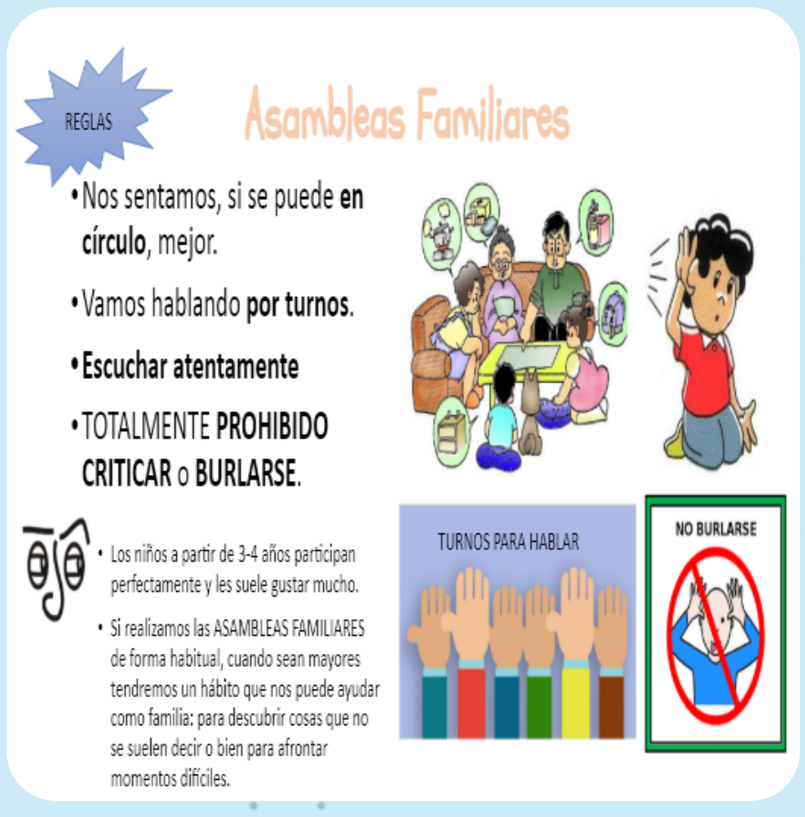
La experiencia fue enriquecedora porque se facilitó la evaluación formativa, se promovió el aprendizaje colaborativo y activo en los estudiantes quienes trabajaron en conjunto y apoyados por los padres de familia, por medio de videollamadas y WhatsApp. Al finalizar la buena práctica se obtuvieron resultados favorables respecto al logro de los aprendizajes de los estudiantes.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

6. Relación y Nuevos Vínculos con las Madres y Padres de Familia

6.1. Preescolar



Ideas para papás, una estrategia de colaboración educativa

Adriana Matilde Zenil Ongay

Michoacán

La presente Buena Práctica se centra en la preocupación de brindar información a los padres de familia para que tengan los elementos básicos sobre algunos de los procesos educativos por los que atraviesan los niños de preescolar, conozcan algunos de los enfoques y tengan mayor conciencia de ellos para cuando tengan que trabajarlos en casa, de esta manera se podrán disipar algunas creencias y/o ideas que más que colaborar en el aprendizaje del niño, generan presión o confusión.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Juego me divierto y aprendo a distancia

Alma Ruth Ángeles Carrillo

Hidalgo

La actividad "Vamos a Comprar" fue muy exitosa porque en ella intervinieron los Padres de Familia apoyando a los niños en la elaboración de sus pollitos y además reforzando el tema a lo largo de la semana. Esto se reflejó el último día cuando los niños cantaron y dramatizaron la canción "Los cinco pollitos". Gracias a la interacción que se ha dado con los alumnos, los Padres de Familia han participado mucho y se muestran muy interesados en apoyar a sus hijos.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Lectura de textos a niños de 0 a 3 años

Cruz María Negrín Padilla

Quintana Roo



Les leí en forma constante y les expliqué el apartado de literatura del Programa de educación inicial un buen comienzo motivando al personal de apoyo y a los padres y madres a replicar tanto en sala como en casa estas acciones, y acudir al centro a leerle al grupo. Fomentar el uso de la biblioteca viajera. Diseñe actividades integrales de lectura y lenguaje y facilite los materiales a las familias en el trabajo a distancia.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



Biblioteca rodante

Erika Ileana López Blancas

Hidalgo

Considero que en todas las visitas que realicé con la BIBLIOTECA RODANTE fueron ricas en aprendizajes y en la consolidación de vínculos con los estudiantes y las familias pero la que tuvo mayor relevancia para mí, por el impacto en los alumnos, las madres y padres de familia, fue la BIBLIOTECA RODANTE que se instaló en Mirasoles, una comunidad que se encuentra a 15 minutos donde tengo tres alumnos, uno de ellos no cuenta con servicio de electricidad por lo alejado de su domicilio.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Creación de un vínculo sano durante la pandemia

Grecia Alejandra Aguilar García

Michoacán

Consideré una intervención que me permitiera apoyar a las familias, pero involucrándose de una manera empática para lograr su colaboración, ya que acompañó, escucho y guío a los padres de familia de mis alumnos para que no se sientan con una carga excesiva por esta nueva modalidad de educación a distancia. La estrategia se ha podido llevar a cabo gracias a las herramientas digitales que hoy en día brindan una oportunidad para continuar con la labor docente.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Escuelas para padres que buscan una vida saludable

Ricardo Modesto Garduño Guzmán

Michoacán



Cada una de las actividades y/o temáticas están diseñadas de manera articulada, sin embargo, la temática más relevante fue la de generar una Mentalidad de crecimiento, que tiene el objetivo de brindar herramientas a las familias, para que puedan enfrentar retos y desafíos de manera diferente, al generar una programación neurolingüística, y a través del poder de las palabras, mejoren su autocontrol emocional, solucionen problemas de manera creativa.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

6.2. Primaria



Cuando brindas confianza a los padres de familia, se pueden hacer grandes cosas en la comunidad educativa

Adriana Tapia Salazar

Aguascalientes

La actividad más exitosa de esta buena práctica es observar a los padres de familia dando su capacitación a los demás padres de familia de la escuela contando con el apoyo pedagógico de los directivos y sobre todo el respeto que muestran los demás padres de familia hacia ellos, es muy satisfactorio el animarlos a participar y saber que lo hacen de manera excelente.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Alumnos aprendiendo y reforestando, Docente instruyendo y guiando

Carlos Espinoza Carmona

Puebla



Es una iniciativa para mejorar las áreas verdes con plantas de la región y árboles frutales, para favorecer el interés y vinculación que deben adquirir padres de familia, alumnos, autoridades educativas y docente que forman parte de la comunidad estudiantil. En un tiempo indeterminado no se han visto cambios ya que en estos tiempos de pandemia no hemos trabajado en ello, sólo se ha buscado dar mantenimiento en ocasiones por respetar la sana distancia a nivel nacional.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Triduo de la educación

Margarita García García

Baja California



Con base a mi experiencia y trabajo docente, he reconocido y valorado la importancia de mantener estrecha comunicación y "complicidad" con los padres de familia, promoviendo un trabajo en equipo colaborativo, dinámico, enriquecedor y respetuoso en favor de los aprendizajes en mis alumnos, así como una sana convivencia y estabilidad emocional en los niños.

Resumen Leer completo



Empatía con el padre de familia

María Joluica Jimenez Ruiz

Guanajuato

He utilizado varios medios tecnológicos, como por ejemplo zoom, classroom, pero sobre todo WhatsApp, al igual que quien no cuente con este recurso, puede trabajar con un cuadernillo que yo misma diseñe, hago llamadas constantemente al padre de familia para saber cómo se encuentra y que se le ha complicado para la realización de las actividades que mandó para sus hijos, después hago un plan de trabajo que vaya acorde a lo que arrojaron las entrevistas que realice, y adecuo estas al trabajo del alumno.

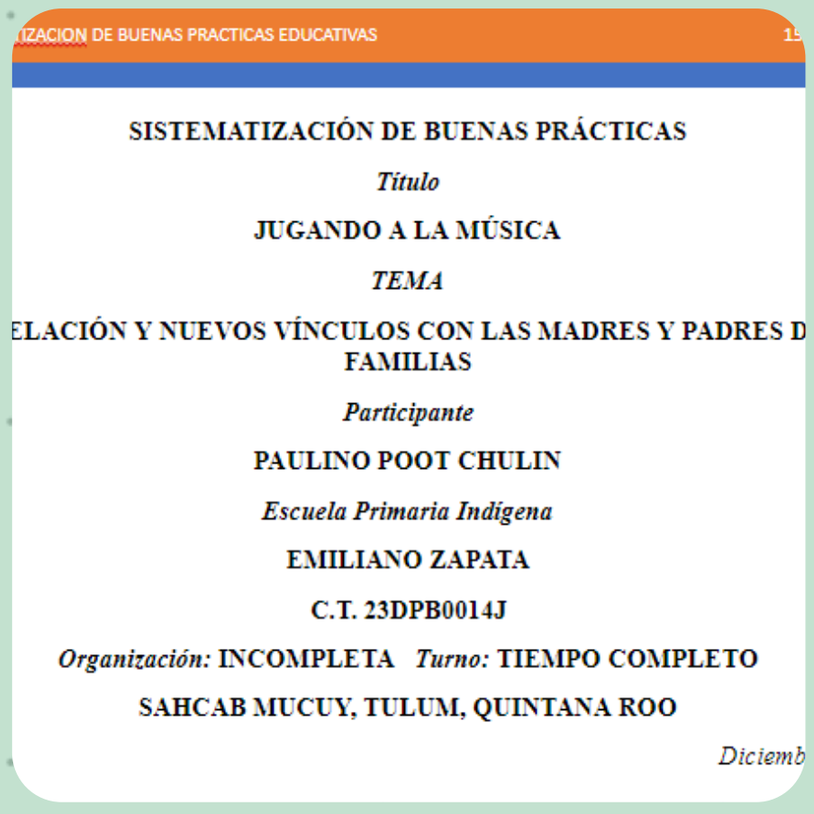
Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Jugando a la música

Paulino Poot Chulin

Quintana Roo

La gran satisfacción de ver la sonrisa de una alumna, alumno, joven que disfruta la actividad que practica conociendo sus limitaciones de su contexto social, pero tienen la capacidad para realizar diferentes tipos de actividades como otra personas del contexto que sea su origen y clase social. De igual forma, la participación y esfuerzo que realiza una madre o padre de familia que con muy escasos recursos económicos pero con un gran corazón para apoyar a su hijo y salir adelante.



IZACION DE BUENAS PRACTICAS EDUCATIVAS 15

SISTEMATIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Título

JUGANDO A LA MÚSICA

TEMA

ELACIÓN Y NUEVOS VÍNCULOS CON LAS MADRES Y PADRES D FAMILIAS

Participante

PAULINO POOT CHULIN

Escuela Primaria Indígena

EMILIANO ZAPATA

C.T. 23DPB0014J

Organización: INCOMPLETA *Turno:* TIEMPO COMPLETO

SAHCAB MUCUY, TULUM, QUINTANA ROO

Diciemb

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Familia, copartícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia

Vanessa Isabel Guadalupe Camacho Aguirre

Chihuahua

Monitoreo de los avances de los alumnos, sobretodo de los que han presentado rezago a causa de la situación familiar y les ponen en riesgo de deserción escolar o el incremento de conflictos familiares y emocionales, derivando de ello la adecuación al trabajo con quienes manifiestan dificultades para el apoyo de trabajo en casa o que han reportado contagios por COVID y les ha puesto en situación vulnerable.



Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

6.3. Secundaria



Fortalecimiento del vínculo entre madres/padres y profesores

María Graciela Sepúlveda López

Sinaloa

Al inicio de la buena práctica se pudo percibir falta de comunicación en la familia. Esto fue preocupante, ya que la comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte. En los primeros momentos de la buena práctica, se identificó que madres/padres tenían la necesidad de equilibrar el cuidado de los hijos y el propio mientras mantienen las preocupaciones de la familia bajo control además de la falta de herramientas como lo son las TIC.

Resumen Leer completo Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Interactuando con mis alumnos de 8:00 a 9:00

Rosa Laura Mora Sánchez

Querétaro

La del reto matemático en ese horario, hizo que la mayoría se pusiera a trabajar, retos muy sencillos, les mandaba en las mañanas al chat y en inbox me mandaban sus respuestas. se motivaban cuando les ponía el límite de tiempo y hubo veces que los papás también participaron y me pedían su premio. resalta la importancia de seguir en contacto real, aunque sea virtual con los alumnos. seguir fortaleciendo los lazos que como grupo tenían y los lazos afectivos que se forman de un maestro con sus alumnos, lo que impacta en su permanencia y mejor aprendizaje



Resumen Leer completo

6.4. Educación Especial

En la poesía cabemos todos

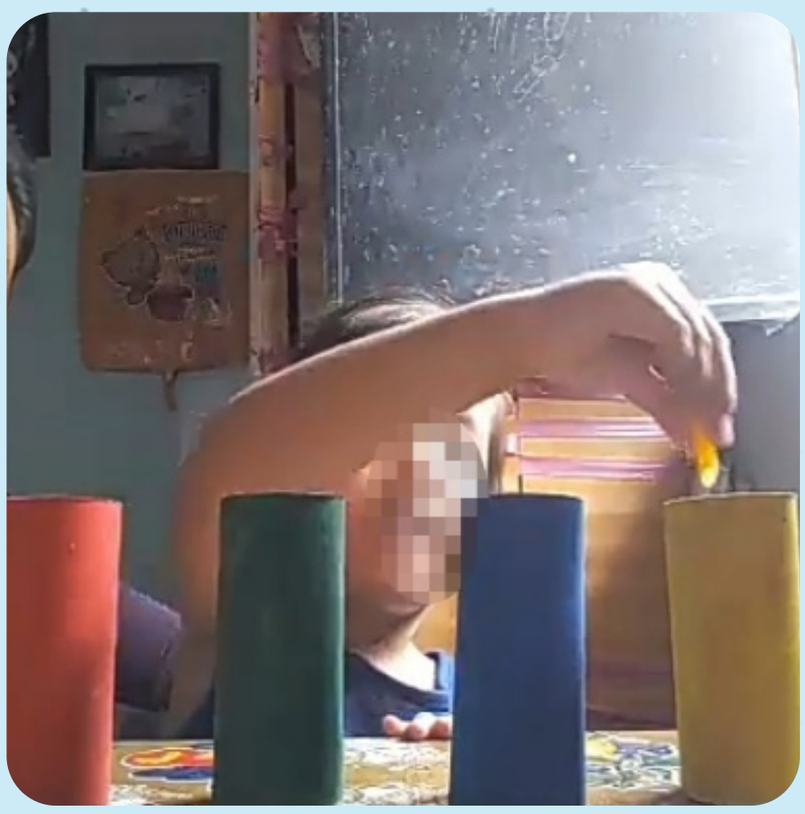
Elda Rincón Hernández

Querétaro

Que los alumnos se reconocen capaces de poder hacer y explorar nuevas formas para transmitir ideas, emociones y sentimientos. Los jóvenes reconocen el género de la poesía y logran escribir poemas propios. La alfabetización digital de padres, alumnos y docente pues se logró darle mayor sentido al uso de la computadora y teléfono celular. El proyecto se presentó a la secretaría de cultura del estado de Querétaro y apoyaron con la difusión y la publicación del poemario que fue el producto final.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica



La ventana del conocimiento en el confinamiento

Karla María González Ayala

Puebla

El éxito de esta buena práctica está centrado en la participación de la familia y ha llevado a formar padres resilientes; en esta modalidad de educación a distancia han aprendido a identificar cómo aprende su hijo, cómo trabajar con ellos, los periodos de atención efectivos que cada niño atiende; se ha propiciado también un ambiente de aprendizaje armónico que esculpe el desarrollo integral de nuestros NN.

Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica

Me divierto y aprendo en la escuela y con la familia

Margarita Montero Salgado

Puebla

La preparación, acondicionamiento e impacto positivo que tiene realizar las aulas temáticas de acuerdo a los temas que se vayan a ver, así como el uso del tendedero educativo (antes de la pandemia). Una de mis estrategias es que estas actividades las realizamos todos juntos en la clase virtual, es decir en el cuadernillo de aprendizaje se les da a conocer el tema y actividades que trabajaremos así como el material que se requiere y en la clase vamos realizando todas las actividades planteadas.



Resumen | Leer completo | Evidencias/Materiales de la Buena Práctica