



Octubre 11, 2021

## Campaña #YoTambiénMeQuedo en la escuela Iberoamérica

Tema nuevo: Ciudadanas globales desde la escuela

Nota Técnica

*“yo soy porque tú eres y porque tú eres, yo soy”*

**Filosofía africana**

Pandemias, crisis climática, pobreza, migración, desigualdad de género. Todos son problemas globales que afectan nuestro entorno local. Los problemas colectivos se resuelven en conjunto, pero también la acción individual y comunitaria puede ser el detonante para generar cambios globales.

Frente a la pandemia de Covid19, Naciones Unidas le preguntó a las y los jóvenes de América Latina y el Caribe ¿qué hicieron? ¿se involucraron? ¿cómo participaron?

- ✓ **4 de cada 10** jóvenes respondieron que se involucraron o lideraron acciones comunitarias frente a la pandemia por Covid19: <sup>1</sup>

### Tipos de acciones en las que participaron:

- 30% por ciento en voluntariados en línea
- 27% realizó donaciones
- 15% participó en acciones de organizaciones de la sociedad civil
- 8% lideró acciones desde su lugar de trabajo.

### ¿Qué actividades realizaron?

- 43% de las y los jóvenes de 20 a 24 años brindó apoyo psicosocial
- 26% del total de jóvenes encuestados participó en el empaque de alimentos
- 16% del total participó en la redacción, edición y diseño gráfico de documentos
- 18% del total participó en la donación de materiales de protección contra el COVID-19, apoyos educativos en línea, difusión de información, y apoyo jurídico.

---

<sup>1</sup> Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19 [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/s2100285\\_es.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/s2100285_es.pdf)



Este es un ejemplo de ciudadanía global, jóvenes que se involucran desde su localidad para atender un problema global.

### ¿Y por qué ser una ciudadana o un ciudadano global?

Porque las y los estudiantes del siglo XXI viven en un mundo interconectado, diverso y que cambia rápidamente. Un mundo con nuevas fuerzas económicas, digitales, culturales, demográficas y medioambientales que le da forma a la vida de las y los jóvenes en todo el planeta y en el que, además, aumenta sus encuentros con personas de otras culturas y países a diario.

Este entorno complejo es una oportunidad y al mismo tiempo un desafío.

Es una oportunidad porque les brinda a las y los jóvenes la posibilidad de crear un futuro diferente, a partir de sus aprendizajes, para transformar las condiciones actuales que les afecta; y al mismo tiempo es un desafío porque requieren aprender a ser ciudadanos globales desde su localidad.

Participar en un mundo interconectado, significa aprender a apreciar y beneficiarse de las diferencias culturales de las y los otros. Significa también comprender y aprender a vivir no solo en un mundo interconectado, sino intercultural. (Barrett et al., 2014; Boix Mansilla y Jackson, 2011; Deardorff, 2009; UNESCO, 2013, 2014a, 2016).<sup>2</sup>

La migración de las personas de un país a otro es cada vez más frecuente y sin importar la nacionalidad, los sistemas educativos están obligados a garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por ello no extraña que sea cada vez más frecuente encontrar comunidades educativas compuestas por personas de diversas nacionalidades y es la escuela un espacio privilegiado para aprender a convivir con personas de otros países, que tienen costumbres, lenguas, y tradiciones diferentes.

Al mismo tiempo es una oportunidad porque la mayoría de las y los jóvenes viven en países democráticos, por lo que se ha incrementado la demanda por sus derechos humanos en sus respectivos países, y en diferentes puntos del planeta han demostrado el poder colectivo de la acción ciudadana local.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

<sup>3</sup> [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115_spa)



### ¿Qué significa la ciudadanía global?

La Ciudadanía Global es un término que se concreta en aprendizajes para las y los jóvenes desde la escuela y los sistemas educativos nacionales. Formar parte de la ciudadanía global, es aprender en la escuela no solo las asignaturas básicas, sino habilidades para ser competentes, creativos, capaces de identificar los retos y de actuar colaborativamente sobre ellos para lograr un mundo más fraterno, inclusivo, justo y sostenible.<sup>4</sup>

Desde los sistemas educativos y las escuelas, significa formar estudiantes que se asuman ciudadanos y ciudadanas globales, capaces de trascender el espacio de su país o comunidad, para abraza una ética global en constante desarrollo. Su objetivo es defender la dignidad humana y promover la responsabilidad social y la solidaridad internacional, en la cual la tolerancia, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad no sólo ocupan un lugar central en el discurso, sino también en su práctica cotidiana.<sup>5</sup>

Por ello, la función de la escuela no se limita a enseñar a leer y a escribir, sino desarrollar en las y los estudiantes valores, actitudes y comportamientos que sean la base para crear, innovar y comprometerse a favor de la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

### ¿Cómo se forman este tipo de estudiantes en las escuelas?

Se construye en la escuela a través de una pedagogía de la participación, tratando de comprender la realidad y aprendiendo a influir en ella.

---

<sup>4</sup> <https://www.fundacion-sm.org/creacion-de-un-itinerario-compartido-para-educar-la-ciudadania-global-con-sentido/>

<sup>5</sup> <https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital>



La **Ciudadanía global** está basada en tres ámbitos del aprendizaje<sup>6</sup>:

- **Competencia global:** Las y los estudiantes adquieren conocimientos y son capaces de reflexionar sobre estos para comprender mejor el mundo y sus complejidades.
- **Cultura del cuidado:** Las y los estudiantes adquieren valores, actitudes y competencias para desarrollar relaciones afectivas, psicosociales y físicas que les permiten convivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.
- **Cultura relacional:** Las y los estudiantes adquieren competencias que les permiten conducirse, desempeñarse, aplicar sus conocimientos y adquirir compromisos con ellos mismos y con los demás.

¿Qué capacidades se desarrollan?<sup>7</sup>

1. **La capacidad de autoconsciencia**, lo que significa entender cómo una determinada situación les afecta.
2. **La capacidad de empatía**, lo que significa poner en el lugar de la otra persona ante una situación que les afecta.
3. **La capacidad de flexibilidad y de adaptación**, significa que pueden desarrollar su inventiva para crear cosas diferentes, colaborar con los demás para lograr metas comunes.
4. **La capacidad de comprensión cognitiva y crítica de la realidad**, les permite discernir entre lo que es verdadero, tiene base científica y es demostrable frente a lo que es falso, virtual o es una opinión interesada.
5. **La capacidad de análisis** significa reconocer, reflexionar y discernir sobre las realidades complejas y diversas, reconociendo que la realidad no incide en todos igual.
6. **La capacidad anticipatoria y prospectiva**, les permite vislumbrar el futuro inmediato.

---

<sup>6</sup> <https://es.unesco.org/themes/ecm/definicion>

<sup>7</sup> <https://www.fundacion-sm.org/ciudadania-global-desarrollo-de-las-competencias-globales/>



## La ciudadanía global desde la escuela

Desde las escuelas se puede brindar oportunidades para que las y los jóvenes:

- ✓ Examinen críticamente los desarrollos globales que son importantes tanto para el mundo en general como para sus propias vidas.
- ✓ Utilizar de forma crítica, eficaz y responsable la información digital y las plataformas de redes sociales.
- ✓ Fomentar la sensibilidad y el respeto intercultural al permitir que los estudiantes se involucren en experiencias que fomenten el aprecio por los diversos pueblos, idiomas y culturas (Bennett, 1993; Sinicrope, Norris y Watanabe, 2007).
- ✓ Mejorar la capacidad de los jóvenes para comprender su lugar en la comunidad y el mundo, y mejorar su capacidad para emitir juicios y actuar (Hanvey, 1975).<sup>8</sup>

.....

**Facebook:** @YoTambienMeQuedo

**Tw:** @YoTmbMeQuedo

**Instagram:** @Yotambienmequedo.enlaescuela

**TikTok:** @yotmbmequedonlaescuela

**Spotify:** #YoTambienMeQuedo en la Escuela

**Youtube:** #YoTambienMeQuedo en la escuela

**Correo electrónico:** yotambienmequedo.enlaescuela@gmail.com

**Web:** [www.morralmuxed.mx/yotambienmequedoiberoamerica](http://www.morralmuxed.mx/yotambienmequedoiberoamerica)

---

<sup>8</sup> <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

