



## 6. La atención a la primera infancia



Material de apoyo para un regreso escolar exitoso en tiempos de COVID-19.

#NiñezEsencial

# Introducción

Reconocemos a la escuela como un espacio privilegiado para construir lo común; donde niños, niñas y adolescentes se encuentran con otros, con pares, con adultos que están allí para ofrecerles el mundo y su cultura, para invitarlos a ser parte de proyectos colectivos y para construir vínculos que serán fundamentales en su crecimiento y desarrollo.

Los materiales que a continuación se presentan buscan acompañar el esfuerzo invaluable de docentes, directivos y autoridades educativas en el regreso inminente a la escuela, porque en tiempos de condiciones adversas el rol de la escuela, como espacio de cuidado, es crucial. En tiempos de conmoción social debemos redoblar el apoyo y compromiso para hacer de las instituciones educativas espacios que alojen, que contengan y que cuiden.

Con el objetivo de articular acciones propositivas, una de las líneas de acción que se definió desde el equipo de Niñez Esencial, fue la elaboración colaborativa de materiales de apoyo que abordan ejes temáticos centrales para lograr un regreso exitoso en tiempos de COVID-19. Fueron elaborados por profesionales de diversas disciplinas pertenecientes a las organizaciones que conforman el colectivo de Niñez Esencial, entre ellos docentes, directores, investigadores y especialistas en temas educativos, salud mental y derechos de la infancia.

Estos materiales se entregan y quedan a disposición de las autoridades de la SEP actual, de las autoridades que ingresan próximamente al gobierno estatal y de las instituciones educativas, equipos directivos y docentes de Nuevo León.

El propósito ha sido colaborar con docentes, directores y autoridades para asegurar las oportunidades educativas, particularmente de los que más lo necesitan. Velar por un regreso a las aulas que garantice de esta manera el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de nuestro estado.

## Los documentos son:

1. Recomendaciones para atender las brechas educativas actuales
2. La preparación de la infraestructura física de los planteles educativos
3. La construcción de un modelo para la enseñanza mixta: presencial y no presencial
4. Sugerencias para la atención de la Salud Socioemocional
5. Guía para activar el Comité de Salud Escolar y mejorar las oportunidades educativas
6. La atención a la primera infancia
7. Fichero de estrategias didácticas en tiempos de COVID-19

# Contenido

<b>La atención a la primera infancia</b>	<b>4</b>
1. ¿Qué es la primera infancia?	
2. Marco del cuidado cariñoso y sensible	<b>5</b>
<b>Elementos esenciales del cuidado cariñoso y sensible</b>	<b>6</b>
Salud	
Nutrición	
Inteligencia cultural	
Seguridad y Protección	
Atención receptiva	
Aprendizaje temprano	<b>7</b>
<b>Efectos del COVID en la Primera Infancia /</b>	
<b>Costo de los Cierres de Preescolares y Centros de Cuidado Infantil</b>	
¿Por qué el cierre de los preescolares y jardines infantiles es tan preocupante?	<b>8</b>
<b>Pensar en re-aperturas seguras es fundamental</b>	<b>9</b>
<b>Recursos de interés</b>	<b>10</b>

# La Atención a la Primera Infancia

## 1. ¿Qué es la primera infancia?

Es la etapa de la vida desde la gestación hasta los 5 años, durante la cual se sientan las bases del desarrollo cognitivo, de lenguaje, motor y socioemocional de los niños. Estos años son cruciales para asegurar el aprendizaje y una buena salud, más allá de los primeros años. El impacto de las experiencias e intervenciones en los primeros años perdura a lo largo de la vida.

El cerebro humano se desarrolla en los primeros 5 años más que en cualquier otro momento de la vida. Por eso, los primeros años representan una ventana de oportunidad única para la inversión en el capital humano de las personas. La calidad de los servicios que reciben los niños durante sus primeros años está directamente relacionada con un buen desarrollo de los niños. Consecuentemente, invertir en programas de calidad en esta etapa puede generar beneficios económicos sustancialmente mayores que sus costos. El retorno a la inversión en los niños es especialmente alto cuando ésta se concentra en aquellos que vienen de los hogares más vulnerables.

Invertir en los primeros años de vida es una de las inversiones más eficaces y eficientes que un país puede hacer para eliminar la pobreza extrema, impulsar la prosperidad compartida y crear el capital humano que requieren las economías para diversificarse y crecer.

## 2. Marco del Cuidado Cariñoso y Sensible<sup>1</sup>

El Marco para el cuidado cariñoso y sensible ofrece una hoja de ruta para la acción en los primeros años de vida, comprende todos los aspectos esenciales para que un niño se desarrolle física, mental y socialmente. Un ambiente óptimo favorece el desarrollo del cerebro, mientras que un ambiente adverso lo obstaculiza a corto plazo, pero también, y más grave aún, a largo plazo.

La adversidad, asociada con la pobreza extrema, puede dar lugar a una atención deficiente por parte de cuidadores agotados por el trabajo, estresados y desmoralizados. La

---

<sup>1</sup> [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf)

adversidad persistente, sin oportunidades para la compensación o la recuperación, afecta el desarrollo psicológico y neuronal de los niños pequeños.

Los niños que no experimentan el cuidado cariñoso y sensible necesario para que sus capacidades prosperen son menos sanos, crecen mal, aprenden menos y completan menos grados en la escuela; es más probable que les resulte difícil relacionarse con confianza con los demás y perciben menos ingresos en la vida adulta. Sin intervención, se calcula que los adultos ganan cerca de un tercio menos que los ingresos anuales promedio de sus semejantes. Esto a su vez vuelve más difícil para ellos y sus familias mejorar su vida, lo que lleva a ciclos debilitantes de pobreza intergeneracionales.

Los costos individuales se suman a lo ancho de la sociedad, lo que frena la creación de riqueza y erosiona los ingresos nacionales. Se calcula que algunos países gastan menos en atención de salud de lo que, según proyecciones, perderán en el futuro como consecuencia de la enorme carga de un crecimiento y desarrollo deficiente durante la primera infancia.

Las habilidades básicas para el aprendizaje y las capacidades personales y sociales se adquieren a una edad temprana, y constituyen los cimientos para las capacidades posteriores. Las intervenciones preventivas y promovedoras en los primeros años logran más y cuestan menos que las intervenciones correctivas en edades posteriores.

El cuidado cariñoso y sensible es el conjunto de condiciones que permiten la atención óptima de los niños pequeños. Se refiere a un entorno estable creado por los padres y otros cuidadores, con apoyo de las políticas, los servicios y la comunidad, que asegura la salud y nutrición adecuadas de los niños, los protege de los riesgos y les brinda oportunidades para el aprendizaje temprano, mediante interacciones que son emocionalmente propicias y receptivas.

## Elementos esenciales del cuidado cariñoso y sensible



### Salud

- Planificación familiar
- Prevención e interrupción del consumo de tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas
- Atención prenatal
- Atención del parto
- Prevención de la transmisión materno infantil del VIH
- Cuidados esenciales del recién nacido, con atención extra para los neonatos pequeños y enfermos
- Contacto para la atención posnatal
- Método de la madre canguro para recién nacidos de peso bajo al nacer
- Inmunización materna
- Inmunización infantil
- Atención para los niños que viven con dificultades y discapacidades del desarrollo
- Apoyo para la salud mental de los padres
- Detección temprana de enfermedades o trastornos discapacitantes (por ejemplo, de la vista o la audición)
- Solicitud pronta y apropiada de atención para los niños enfermos
- Tratamiento integrado de las enfermedades del niño

### Nutrición

- Nutrición materna
- Iniciación temprana y lactancia materna exclusiva
- Alimentación complementaria y transición a la alimentación saludable de la familia
- Micronutrientes según sea necesario
- Desparasitación
- Vigilancia del crecimiento e intervención cuando esté indicado

- Atención de todas las formas de malnutrición

## Seguridad y protección

- Agua potable Saneamiento
- Prevención del maltrato y descuido infantiles
- Prevención y reducción de la contaminación en interiores y exteriores
- Ambientes saludables, verdes y libres de toxinas
- Prevención de la violencia por el compañero íntimo y la violencia intrafamiliar
- Prevención de los castigos severos para los niños
- Espacios seguros para el juego en zonas urbanas y rurales

## Atención receptiva

- Contacto de piel con piel inmediatamente después del nacimiento
- Prestación de cuidados afectuosos y seguros por adultos en un ambiente familiar
- Orientación para los niños en las actividades cotidianas y las relaciones con los demás
- Rutina diaria de alimentación y sueño
- Participación del padre, la familia ampliada y otros asociados
- Apoyo social por las familias, los grupos de la comunidad y las comunidades de fe

## Aprendizaje temprano

- Responder a la comunicación del niño mediante vocalizaciones, expresiones faciales y gestos
- Estimular el lenguaje mediante conversación y canciones
- Alentar la exploración de los objetos, bajo la supervisión del cuidador
- Juegos entre el cuidador y el niño, además de grupos de lectura y cuentacuentos

### 3. Efectos del COVID en la Primera Infancia / Costo de los Cierres de Preescolares y Centros de Cuidado Infantil <sup>2</sup>

La expansión del COVID-19 ha dejado a la gran mayoría de niñas y niños pequeños por fuera de los centros de cuidado infantil y de programas de educación para la primera infancia. Nunca se había experimentado una interrupción de tal magnitud en los servicios orientados al desarrollo de la primera infancia. Por esto, es vital adaptar y contextualizar los servicios, al igual que implementar todas las medidas necesarias para que madres, padres, cuidadores y familias reciban orientaciones y apoyo a fin de que puedan brindarle a sus niñas y niños un cuidado cariñoso y sensible, en un entorno seguro que mitigue los efectos derivados de las medidas de aislamiento social por la respuesta a la pandemia.

Cientos de millones de niños están perdiendo oportunidades de aprendizaje con el cierre temporal masivo de preescolares y jardines infantiles debido a la pandemia del COVID-19. Esto resulta en pérdidas que afectarán el resto de su vida, educación, salud, ingresos y productividad limitando sus oportunidades a futuro. A las consecuencias negativas para su desarrollo, se suma lo que esto significa para el capital humano y la economía de los países<sup>3</sup>.

#### ¿Por qué el cierre de los preescolares y jardines infantiles es tan preocupante?

El cerebro de un niño significa una oportunidad única en los primeros cinco años de vida. Si es estimulado correctamente, representa una oportunidad para el futuro de las personas y es una de las claves para terminar con la pobreza intergeneracional. Su interrupción puede profundizar las inequidades preexistentes en muchos países de América Latina y el Caribe. Una de las formas de garantizar la estimulación, es a través de servicios de cuidado y preescolares de calidad que hoy, como respuesta a la pandemia del COVID-19, están cerrados.

Uno de los estudios del BID sobre las consecuencias de los cierres de centros infantiles encontró que, en los países andinos, las consecuencias por 12 meses de cierre podrían traducirse a una pérdida del 10,5% del PIB; en los países del Caribe la pérdida podría ser del 6,3%; en Centroamérica y República Dominicana sería del 7,4%; y en el Cono Sur se podría dar una pérdida del PIB del 6,6%.

<sup>2</sup> <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-en-la-primera-infancia-y-educacion-inicial>

<sup>3</sup>

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/consecuencias-del-cierre-y-la-reapertura-de-los-centros-infantiles-para-el-capital-humano/>

El impacto de la pandemia en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños puede ser devastador tanto a corto como a largo plazo. Esto queda invisibilizado ante la baja incidencia del COVID-19 a nivel clínico en esta población. Sin embargo, se espera un aumento de la mortalidad, morbilidad y pobreza infantil y, en consecuencia, fuertes pérdidas de capital humano y una profundización de las desigualdades. La falta de acceso a servicios básicos (saneamiento, salud, educación), las capacidades parentales desiguales, la escasa conectividad y la disponibilidad de tecnologías agudizará la brecha socioeconómica en desarrollo infantil<sup>4</sup>.

Los centros de cuidado infantil proveen servicios necesarios para las familias trabajadoras, lo que favorece la recuperación de la economía. Sin embargo, a diferencia de otras crisis que han impactado más a los hombres que a las mujeres, medidas como el distanciamiento físico suponen un impacto particularmente alto para las madres solteras y trabajadoras, dada su mayor participación laboral en sectores de servicios como restaurantes, hotelería, salud y educación. Adicionalmente, el cierre de los servicios para la primera infancia ha aumentado la carga de trabajo no remunerado en los hogares. Dada la distribución desigual de las labores del hogar entre hombres y mujeres, esto ha afectado también la participación laboral de las mujeres.

## 4. Pensar en re-aperturas seguras es fundamental

La pandemia ha generado un escenario difícil e impredecible y los gobiernos y agentes educativos de la región han realizado grandes esfuerzos para desarrollar iniciativas que permitan continuar con los servicios de cuidado a distancia. No obstante, las diferencias en el acceso a recursos digitales y conectividad, así como las limitaciones del aprendizaje en casa—más acusadas en hogares más vulnerables—hacen que estos esfuerzos resultan insuficientes e incluso conllevan aumentos en las desigualdades sociales y de género.

El cierre prolongado es una alternativa costosa tanto en el corto como en el largo plazo para todos, por ello es clave seguir sumando esfuerzos para desarrollar estrategias que permitan reabrir de manera segura los centros de cuidado infantil y preescolares.

A continuación, algunos recursos que pueden ayudar:

---

<sup>4</sup>

<https://publications.iadb.org/es/el-alto-costo-del-covid-19-para-los-ninos-estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-america-latina-y>

## 5. Recursos de interés

1. Recomendaciones para los Centros de Atención Infantil ante la enfermedad COVID-19

[https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones\\_Centros\\_De\\_Atencion\\_Infantil\\_COVID-19.pdf](https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones_Centros_De_Atencion_Infantil_COVID-19.pdf)



2. Lineamientos para la reapertura de servicios integrales de atención a la primera infancia en tiempos de COVID-19

<https://www.unicef.org/lac/media/15501/file/Lineamientos-Reapertura-Servicios-Interactivo-SPA.pdf>



3. Super Hábitos (re)activación guarderías y estancias infantiles

[https://sanpedro.gob.mx/coronavirus/archivos/Protocolo\\_SP\\_Guarderias\\_Contingencia\\_COVID.pdf](https://sanpedro.gob.mx/coronavirus/archivos/Protocolo_SP_Guarderias_Contingencia_COVID.pdf)



4. Unicef: Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en los contextos de COVID-19 para los administradores y directores escolares en América Latina y el Caribe

<https://www.unicef.org/lac/media/14311/file>



5. BID: Estrategias de reapertura de escuelas durante COVID-19  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Estrategias-de-reapertura-de-escuelas-durante-COVID-19.pdf>



6. Orientación estratégica para priorizar el Desarrollo de la Primera Infancia en la respuesta al COVID-19

<https://www.unicef.org/lac/media/16166/file>



7. Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia en tiempos de COVID

<https://www.unicef.org/lac/informes/orientaci%C3%B3n-las-familias-para-prevenir-la-violencia-contra-la-primera-infancia-en-tiempos>



8. El kit para padres Fundación FEMSA, tiene consejos prácticos para jugar y convivir en casa de manera divertida y en familia.

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/kit-para-padres-fundacion-femsa>



9. Consejos para padres y cuidadores durante el cierre de centros docentes por COVID-19: MHPSS Collaborative y Save the Children.

<https://app.mhpss.net/?get=360/tips-for-parents-during-covid-19-school-closures-spanish.pdf>



10. Decálogo para madres, padres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19

<https://www.unicef.org/lac/media/11736/file>



11. Apoyando a los niños y niñas pequeños a enfrentar los cambios. Orientaciones para padres, madres y otros cuidadores en Tiempos de COVID.

<https://www.unicef.org/lac/media/10441/file/Guia-Apoyando-a-los-ninos-y-ninas-pequenos-a-enfrentar-los-cambios.pdf>





# #NiñezEsencial

Facebook: @NiñezEsencialNL  
Instagram: ninezesencial

Esríbenos a:  
[ninezesencial@gmail.com](mailto:ninezesencial@gmail.com)